

1. Identifikační údaje

1.1. Školní vzdělávací program školní družiny název:

Dům plný her, zábavy a kamarádů

č.j. ZŠ – 187/2021
aktualizace ŠVP ŠD 2. verze

1.2. Předkladatel

Název školského zařízení:	Školní družina Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Adresa školského zařízení:	Školní 64, 742 36 Jakubčovice nad Odrou
Jméno ředitele:	Mgr. Jiřina Máčková
Kontakty:	telefon: 595 532 250 E – mail: zsjakubcovice.mackova@centrum.cz Web: www.skolajakubcovice.cz

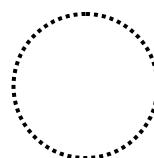
1.3. Zřizovatel

Název:	Obec Jakubčovice nad Odrou
Adresa:	Oderská 100, 742 36 Jakubčovice nad Odrou
Kontakty:	telefon: 556 748 045 E – mail: ou@jakubcovice.cz Web: www.jakubcovice.cz

1.4. Platnost dokumentu od 1.9.2021

Školská rada se vyjádřila k tomuto
školnímu vzdělávacímu programu dne 31.8.2021

.....
Mgr. Jiřina Máčková
ředitelka školy



razítko školy

2. Charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

2.1. Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina se nachází ve vlastních prostorách, v přízemí základní školy. Školní družina je rozdělena zpravidla do dvou oddělení, provoz zajišťují 2 vychovatelky. Kapacita školní družiny je 50 dětí. Školní družinu navštěvují žáci, kteří mají k dispozici vlastní prostory budovy a školní zahradu. V prostorách školní družiny děti využívají hernu a pracovnu. V odpoledních nebo ranních hodinách mohou děti využívat prostory školy, v nichž je umístěna počítačová učebna s internetem, k pohybovým aktivitám lze použít tělocvičnu.

Školní družina je určena pro žáky základní školy, a to za úplatu. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněné přihlášky. Děti do školní družiny jsou přijímány podle kapacity a kritérií. O ukončení zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka školy v souladu s podmínkami stanovenými vnitřním řádem školní družiny.

Specifickou zvláštností školní družiny je značný počet dojíždějících dětí. Do zařízení docházejí děti ze 4 přilehlých obcí, tudíž časové rozvržení, volnočasové aktivity, akce školní družiny a zejména provoz školní družiny jsou koncipovány podle autobusových spojů.

2.2. Řízení školského zařízení, personální zajištění

Ředitelka školy řídí a kontroluje činnost školského zařízení, personálně zajišťuje zejména vychovatele, kteří mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou práci, podporuje tvůrčí aktivitu pedagogů a vytváří prostředí pro týmovou práci. Vychovatelé spolupracují s koordinátorem výchovného poradenství, preventistou sociálně patologických jevů a metodikem i správcem informační technologie ve vzdělávání.

Ve školní družině pracují 2 pedagogičtí pracovníci. Jedna z vychovatelek je pověřená koordinací obou oddělení. Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelé a vychovatelky školní družiny.

2.3. Formy vzdělávání

Školní družina je zařazena do denní formy vzdělávání. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost, v níž je realizován obsah Školního vzdělávacího programu školní družiny Jakubčovice n./O.

2.4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina je součástí Základní školy v Jakubčovicích nad Odrou, která je organizována jako škola s ucelenou výukou I. stupně ZŠ tj. 1. – 5. postupného ročníku. Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po celou dobu školního roku. Provoz školní družiny se dělí na ranní a odpolední provoz. Pro odchody dětí jsou stanoveny doby odchodů tak, aby nebyla narušována činnost oddělení. Děti odcházejí v doprovodu zákonného zástupce nebo samostatně na základě písemného požadavku uvedeného v přihlášce do školní družiny.

Aktuální provozní doba v daném školním roce je uvedena ve vnitřním řádu školní družiny.

Škola nabízí zájmové kroužky, čímž je rozšířena činnost zájmových volnočasových aktivit dětí a doplňuje obsah Školního vzdělávacího programu školní družiny Jakubčovice n/O.

2.5. Popis materiálních podmínek

Vstupní prostory a šatnu má školní družina společnou se základní školou, sociální zařízení má školní družina samostatné. V ranních i odpoledních činnostech mohou děti využít vlastní prostory budovy s hernou, pracovní a dále prostory školy, v nichž je umístěna počítačová učebna s internetem a vhodnými výukovými programy, k pohybovým aktivitám lze využívat tělocvičnu. Ke školnímu objektu náleží i školní zahrada vybavená prvky pro pohybové aktivity, relaxaci i prvky odpočinkové zóny. Materiálně technické vybavení školní družiny dosahuje dobrou úroveň. K zájmové činnosti jsou využívány dřevěné i umělohmotné stavebnice, stavebnice Merkur a Lego, multifunkční stůl, CD přehrávač, loutkové divadlo a další herní pomůcky umístěné v činnostních koutcích. Během školního roku jsou průběžně doplňovány didaktické a společenské hry, sportovní vybavení a pomůcky pro výtvarnou a pracovní činnost.

2.6. Psychosociální a hygienické podmínky

Denní i týdenní rozvrh činnosti je sestaven tak, aby splňoval požadavky psychohygieny, vytvářel prostor přirozené relaxace sil, střídání klidných a pohybových činností, zájmových činností i odpočinku. Důraz je kladen na pozitivní atmosféru, komunikaci mezi vychovatelem a žákem, sociální klima dětí školní družiny.

Optimální podmínky v místnostech jsou zajištěny regulací topení a větráním. Pitný režim je zajištěn z vlastních zdrojů. Školní družina umožňuje bezbariérový přístup. Hygienické podmínky a provoz školní družiny je konkretizován v Provozním řádu školní družiny.

2.7. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi

Vychovatelé respektují individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a nadanými spolupracují s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu nebo nadání jim bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bude respektována integrace dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a nadanými. Pro rozvoj talentovaných jedinců školní družina nabízí doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu a profilace.

Vychovatelé úzce spolupracují s třídním učitelem, výchovným poradcem a případně odborným poradenským pracovištěm. Školní družina spolupracuje se školou při předávání informací o dětech se specifickými vzdělávacími potřebami i dětech nadaných.

2.8. Bezpečnost a ochrana zdraví

Jsme školní družina rodinného typu s nižším počtem dětí na jedno oddělení. Ve školní družině je kladen důraz na vytvoření bezpečného prostředí, minimalizování rizik úrazu a výskyt sociálně patologických jevů. Školní družina vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře a bezpečně. Podporujeme dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Školní družina je součástí budovy základní školy, která se nachází v klidné části obce. Vzdálenost k autobusové zastávce od budovy školy je cca 250 metrů po málo frekventované silnici. Přístup k zastávce je dětem umožněn vedlejší ulicí, kde je vjezd vozů omezen. Děti odcházejí v určenou dobu na autobus ve skupinách. Do budovy školní jídelny děti přecházejí pod dozorem pedagogického pracovníka a opět pod dozorem jsou přivedeny zpět do budovy školní družiny.

Při pobytu na zahradě jsou děti upozorněny na riziková místa a poučeny o bezpečném používání herních prvků.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je stanovena:

- Školním řádem
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben
- Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školském zařízení

3. Spolupráce školní družiny s různými subjekty

3.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Školní družina spolupracuje se zákonnými zástupci, upevňuje a prohlubuje vzájemné vztahy

a) Přímá spolupráce s rodinou

- spolupracovat na společném výchovném nebo vzdělávacím postupu
- předkládat a informovat, možnost konzultace s odborníky
- iniciovat osobní konzultaci s rodiči
- poskytnout rodičům informace o poradenských službách (viz Soubor informací o poradenských službách poskytovaných na škole pro žáky a jejich rodiče)

b) Angažování dětí do programu spolupráce rodiny a školy, prezentace školy na veřejnosti

- zapojovat občany i rodiče do projektů a aktivit školní družiny (společné akce a návštěvy školní družiny, výroba perníků atd)
- společně s rodiči prezentovat činnost školní družiny na výstavách, prezentačních panelech a společných akcích v obci (např. vánoční jarmark, akce obecního úřadu)
- podílet se na programovém vystoupení pro rodiče a veřejnost s jejich podporou

c) Využívání rodičovské pomoci a podpory

- pomoc rodičů ve školní družině (výpočetní technika, využití rodičovské odbornosti v praktických ukázkách, prezentace a využití jejich zájmů ...)
- spolupracovat s rodiči při organizaci či realizaci výletů, exkurzí, besed

3.2. Spolupráce mezi ŠD

- spolupracovat se školními družinami z okolních měst a obcí v obvodu Odry, Fulnek, Jeseník n/O, Suchdol n/O
- vytvářet společné projekty školních družin
- účastnit se metodických porad
- předávat náměty školních družin a z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.3. Spolupráce se ZŠ a MŠ Jakubčovice

- navštěvovat školní družinu předškolními dětmi, seznámit se s prostředím školní družiny
- navazovat na Školní vzdělávací program Mateřské školy Jakubčovice nad Odrou a Školní vzdělávací program Základní školy Jakubčovice nad Odrou
- společně spolupracovat na projektech a akcích

3.4. Spolupráce s jinými subjekty

- spolupracovat s organizacemi v oblasti ekologické
- úzce spolupracovat se zřizovatelem na dalším rozvoji školní družiny a kulturním dění v obci
- nabízet a předkládat další možnosti zájmové činnosti v okolí
- zajistit zprostředkování informací aktivit různých okolních organizací např. SVC Odry, ZUŠ Odry, aktivity SPOZu Jakubčovice nad Odrou apod.

3.5. Projekty

Školní družina si vytváří své vlastní projekty nebo se zapojuje v rámci svých možností do vyhlášených projektů jiných organizací např. Radamok, Myslivecký spolek v Jakubčovicích, Ochránci přírody CHKO Poodří, projekty dopravních institucí, výtvarné projekty různých organizací a do rozličných otevřených projektů organizací v průběhu aktuálního roku.

Uskutečnění, průběh a vyhodnocení je předmětem a obsahem ročního plánu činnosti školní družiny, v němž jsou projekty specifikovány a konkrétně rozpracovány.

Projekty dotvářejí obsah volnočasových aktivit dětí. Zařazované formy projektů mohou být: krátkodobé, celoroční a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů, žáků, případně širší veřejnosti.

Mezinárodní projekty v současné době nemáme.

4. Způsoby předávání informací

a) pedagogičtí pracovníci

- pedagogické porady (zahajovací, čtvrtletní, pololetní, závěrečná)
- provozní porady dle potřeby
- metodická sdružení
- informační nástěnka ve sborovně
- formuláře, tiskopisy, pokyny a informace vyvěšené ve sborovně a šatně ŠD
- informace po internetu
- školské zákony a další legislativní předpisy jsou uloženy ve sborovně volně k dispozici nebo na vyžádání u ředitele školy
- odborná literatura (pedagogické časopisy...) předávána mezi pedagogy a stvrzena podpisem
- informátory KVIC, NIDV apod. předávány mezi pedagogy a stvrzeny podpisem nebo elektronicky
- oběžníky předávány mezi pedagogy a stvrzeny podpisem
- osobní jednání

b) správní zaměstnanci

- osobní jednání
- provozní porady

c) zákonní zástupci

- dny otevřených dveří
- konzultační schůzky
- informační zpravodaj školy
- písemná informační sdělení
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

- informační nástěnka v chodbě školní družiny
- osobní jednání

d) žáci

- informační zpravodaj školy
- informační tabule pro žáky v chodbě školní družiny
- osobní jednání

e) zřizovatel, kraj, obec s rozšířenou působností

- předávání písemných informací poštou
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení
- osobní jednání

5. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání

5.1. Věkové a individuální zvláštnosti

Činnost dětí ve školní družině je uzpůsobena žákům 1.-5. ročníku. Hry a projekty školní družiny jsou koncipovány tak, aby při hrách byla využita pomoc starších dětí. Vychovatel respektuje individuální zvláštnosti dětí, reaguje na jejich podněty, uzpůsobuje činnosti ve skupinách a vhodně je začleňuje do kolektivu. Spolupracuje s třídním učitelem, výchovným poradcem a aktuálně řeší individualitu v procesu zájmového vzdělávání.

5.2. Charakteristika vzdělávacího programu

Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům zpravidla jedné školy.

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka přerušit činnost družiny v době školních prázdnin.

Družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

5.3. Zaměření a poslání školní družiny

Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence dle RVP.

Pomáhá všem dětem v rozvoji jejich talentu, zájmu a seberealizace.

Pomáhá dětem překonávat jejich handicapy.

Zajišťuje rovnost příležitostí v bezpečném prostředí.

Má významnou roli v prevenci negativních sociálních jevů.

Orientuje děti na život v občanské společnosti.

Jsme:

- Místo pro zájmové využití dětí
- Místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- Místo pro radost
- Místo pro rozvoj tvořivosti
- Místo pro posilování sebevědomí
- Místo pro komunikaci

5.4. Profilace školní družiny

Značná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů, rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, vytváření prostoru k seberealizaci dětí a atmosféra rodinného prostředí. Důraz je kladen na vytvoření bezpečného prostředí a minimalizování rizika úrazu.

5.5. Cíle školní družiny

Cíl: Připravit děti pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale i postoji. Usilovat o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, které budou znát svou cenu a najdou své místo ve zdravé sociální skupině.

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k zájmové činnosti.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při formování vlastní životní profesní orientace.

Dílčí cíle se zapracovávají do měsíčního plánu a ročního plánu.

5.6. Výchovné vzdělávací programy školní družiny se zaměřují na tyto vzdělávací oblasti:

- 5.6.1. Jazyk a jazyková komunikace
- 5.6.2. Matematika a její aplikace
- 5.6.3. Informační a komunikační technologie
- 5.6.4. Člověk a jeho svět
- 5.6.5. Umění a kultura
- 5.6.6. Člověk a svět práce

5.6.1. Jazyk a jazyková komunikace

- rozvíjet vyjadřovací dovednosti a slovní zásobu vypravováním, komunitním kruhem...
- kultivovat slovní i mimoslovní projev besedami, diskusí, hrami ...
- uplatnit se v kolektivu přidělením nebo výběrem rolí při hrách, skupinovou prací ...

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

- rozvíjet komunikační dovednosti v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby dramatizačními prvky
- pochvalou a kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- rozvíjet temperament, hodnoty a postoje

5.6.2. Matematika a její aplikace

- využívat matematických poznatků a dovedností prostřednictvím her
- rozvíjet odhad, měření a pozorování velikostí a vzdáleností soutěžními úkoly
- rozvíjet prostorovou orientaci v herních činnostech, stavebnicemi

5.6.3. Informační a komunikační technologie

- vyhledat a zpracovat informace na počítači, v encyklopediích a publikacích
- uložit informace na medium, tisknout informace

5.6.4. Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů

Místo, kde žijeme

Cílem je:

- rozvíjet schopnost orientace v místě bydliště, prostředí domova pomocí vycházek, projektů
- poznávat prostředí a okolí ZŠ a ŠD, činnosti v ZŠ a ŠD, bezpečná cesta do ZŠ a ŠD
- poznávat minulost a současnost obce a nejbližšího okolí, významné památky, osobnosti pomocí besed, vycházkami, vyhledáváním informací
- seznamovat děti s regionálními pověstmi, místními tradicemi a to čtením, zhlédnutím videofilmů, poslechem

Lidé kolem nás

Cílem je:

- projevovat úctu, porozumění a toleranci pomocí modelových situací
- uplatňovat ochotu pomoci při společných hrách, řešení úkolů
- vytvářet vlastní sebevědomí dětí realizací jejich vlastních nápadů
- pojmenovat společensky žádoucí hodnoty vypravováním příběhů
- posilovat schopnosti nepodléhat negativním vlivům pomocí aktivačních her
- uvědomovat si podobnost a odlišnost lidí v diskusích, vypravováním, hrou, poslechem
- oceňovat důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality modelovou situací
- posilovat schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování poslechem, řešením různých situací

Lidé a čas

Cílem je:

- předkládat správný režim dne a jeho dodržování stanovenými společnými pravidly
- nakládat s vlastním časem a uvědomovat si využití času druhých lidí organizováním činností ve skupinách

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

- vést k smysluplnému využití volného času nabídkou her, kreativních činností a rozvojem jejich zájmů

Rozmanitost přírody

Cílem je:

- vést k ohleduplnému chování k přírodě a k ochraně přírody četbou, zapojením do ekologických projektů, promítáním dokumentárních filmů, vlastními aktivitami
- třídit odpad a šetřit energiemi
- chránit rostliny a živočichy

Člověk a jeho zdraví

- rozvíjet výchovu ke správným stravovacím návykům, pitný režim, společnou hrou, projekty
- dodržovat osobní hygienu, ochrana proti nemoci, ošetření drobných úrazů a poranění dramatizací, besedou, praktickou ukázkou
- projevovat bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty pomocí projektů, diskusí, vyhledáváním informací, využití dopravního hřiště
- posilovat tělesnou zdatnost pomocí soutěží, her
- vychovávat k odpovědnosti za svou osobu hrou, modelovou situací
- rozvíjet citové stránky osobnosti, citové vazby četbou, dramatizací, hrou
- vychovávat k odpovědnosti za své zdraví plněním společných úkolů
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy řízenou diskusí
- vypořádat se se stresem hrou
- řešit životní situace hrou, modelovou situací
- rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu soutěží
- učit se pohybovým hrám s různým zaměřením
- seznamovat se s netradičními hrami a aktivitami
- vnímat negativně k prevenci sociálně patologických jevů – kouření, alkohol, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus (modelovou situací)
- seznamovat se se situacemi, jak odmítat návykové látky, hrací automaty

5.6.5. Umění a kultura

- podílet se na kulturním životě divadelním vystoupením, projekty
- přinášet nové podněty, obohacovat vlastní poznatky ve skupinových hrách
- vnímat rytmus hrou na hudební nástroje z Orfova instrumentáře
- využívat taneční hry se zpěvem
- vyjádřit podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové a chuťové zařazením her

5.6.6. Člověk a svět práce

- vést k využití pracovních pomůcek a nástrojů
- seznamovat s vlastnostmi materiálu
- učit jednoduchým pracovním operacím a postupům
- seznamovat s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly

- sestavovat modely pomocí stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční)

5.7. Dílčí kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Jsou to společné postupy, metody a formy práce uplatňované v mimoškolních aktivitách, jimiž školní družiny cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence dětí.

Kompetence

- 5.7.1. Kompetence k učení
- 5.7.2. Kompetence k řešení problému
- 5.7.3. Kompetence komunikativní
- 5.7.4. Kompetence sociální a interpersonální
- 5.7.5. Kompetence občanská
- 5.7.6. Kompetence pracovní

Kompetence tohoto Školního vzdělávacího programu školní družiny Jakubčovice jsou rozpracovány na dílčí klíčové kompetence realizované v zájmovém vzdělávání dětí.

Stanovené dílčí klíčové kompetence jsou realizované v ročním plánu školní družiny.

Strategie, dílčí cíle a průřezová témata jsou realizované v měsíčních plánech, projektech a aktivitách školní družiny.

5.7.1. Kompetence k učení

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie
KU		Žák:1.-5. ročník	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.</i>	a) reaguje vhodně na výběr dané metody, způsoby a strategie b) osvojuje si učení hravou nenásilnou formou	- zajišťujeme dostupné materiály, zdroje, kompenzační pomůcky v dostatečném počtu - vybíráme různé metody, způsoby a strategie ve výchovně vzdělávacích činnostech
2.	<i>Plánuje, organizuje a řídí vlastní činnosti, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</i>	a) dokončuje práci b) plánuje vlastní postup c) organizuje a řídí vlastní proces činností učení	- vedeme k respektování specifika žáků - zařazujeme do výchovně vzdělávacích činností úlohy a situace, kterými žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
3.	<i>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá ve výchovně vzdělávacím procesu, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</i>	a) klade si otázky a hledá na ně odpovědi b) vyhledává a třídí informace	- zajišťujeme práci s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost procesu učení - zajišťujeme dostatek studijního materiálu (encyklopedie, doplňková četba, dětské časopisy ...) - vedeme k prezentaci vyhledané a zpracované informace, výsledný proces zadání - vedeme k uplatnění získané informace v učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě (modelové situace)
4.	<i>Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</i>	a) rozeznává obecně používané termíny, znaky a symboly, b) užívá je v běžném životě	- seznamujeme s termíny, znaky, symboly a jejich využíváním v běžném životě - zařazujeme do činností úlohy a situace, ve kterých si ověřuje pochopení symbolů, termínů a znaků - propojujeme matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy (projekt)

**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

5.	<i>Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití budoucnosti</i>	a) pojmenuje základní znaky pozorovaného jevu, vyhodnocuje pozorování b) experimentuje a mění podmínky při pozorování	- pracujeme s materiály a zdroji, v nichž si můžou ověřit správnost svého řešení - předkládáme otevřené otázky k danému problému - řídíme diskusi, argumentaci vedeme ke kritickému pohledu na daný problém -vedeme k pozorování jevů
6.	<i>Poznává smysl a cíl výchovně vzdělávacích činností, má pozitivní vztah k daným činnostem, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své dovednosti zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky a diskutuje o nich.</i>	a) určí překážky a problémy v činnostech b) plánuje si způsob, jak zdokonalit své dovednosti, volí reálné možnosti c) zhodnotí výsledky a pojmenovává příčiny úspěchu a neúspěchu diskutuje o dosažených výsledcích	- vedeme k práci s chybou - vedeme k diskusi - provádíme hodnocení a sebehodnocení

5.7.2. Kompetence k řešení problému

pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie
KŘP		Žák: 1.-5. ročníku	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</i>	a) seznamuje se s nejrůznějšími problémovými situacemi ve Šd i mimo ni b) poukáže na problémovou situaci ve Šd i mimo ni c) vnímá přiměřeně svému věku nejrůznější problémové situace ve škole i ve ŠD	- umožňujeme dětem vnímat atmosféru kolem sebe - umožňujeme dětem diskutovat o problémové situaci
2.	<i>Rozpozná a pochopí problém</i>	a) rozpozná problém přiměřeně svému věku, b) pojmenuje jej b) hovoří o problému	- společně se zamýšlíme nad problémovými situacemi, které vychází z každodenního života
3.	<i>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</i>	a) uvědomuje si nesrovnalost b) přemýšlí o nesrovnalostech c) diskutuje o nesrovnalostech d) nesrovnalost konfrontuje s ostatními	- vedeme děti k zamýšlení se nad problémem - společně řešíme problémové úlohy a situace - umožňujeme dětem porovnávat názory
4.	<i>Promyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</i>	a) promyslí způsob řešení problému b) využívá v něm vlastní zkušenost	
5.	<i>Vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.</i>	a) požádá o informaci osoby ve své blízkosti b) vyhledává informace c) pracuje s materiály i technikou při vyhledávání informací	- umožňujeme dětem přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, internet, naučné publikace, média, teletext ...) - umožňujeme dětem pohlížet na problém z hlediska různých řešení
6.	<i>Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů.</i>	a) seznamuje se s jednoduchými problémovými úlohami a jejich variantami řešení b) využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problému c) objevuje a konfrontuje s ostatními žáky různé varianty řešení problémů	- společně s dětmi analyzujeme poznatky - předkládáme dětem příkladné řešení problému
7.	<i>Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</i>	a) neodradí jej případný neúspěch b) případně nezdaru hledá jiné cesty c) postupuje systematicky po jednotlivých krocích d) hledá řešení	- umožňujeme dětem sebehodnocení - umožňujeme dětem pracovat i s chybou
8.	<i>Samostatně řeší problémy</i>	a) svěří se s problémem b) hledá různé cesty k řešení problému c) samostatně řeší problémy přiměřeně svému věku d) k řešení problémů využívá již získané poznatky nebo vyhledává pomoc ostatních	- umožňujeme dětem svěřit se s problémem - vytváříme s dětmi modelové situace problémů a nalézáme cestu k možnému vyřešení - umožňujeme dětem řešit problémové úlohy vyžadující užití logických, matematických a empirických postupů
9.	<i>Volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</i>	a) z nabídky volí způsob řešení b) užívá při řešení problémů jednodušší logické, matematické a empirické postupy	- umožňujeme dětem volbu různých způsobů řešení

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

10.	<i>Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</i>	a) odhaluje chyby, pojmenuje je a pracuje s nimi b) poučí se z chyb c) osvojuje si osvědčené postupy	- umožňujeme dětem porovnávat zdolávání problémů - vytváříme s dětmi prostor pro sebehodnocení - pracujeme s chybou, jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení
11.	<i>Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.,</i>	a) sleduje zdolávání problémů b) porovnává výsledky zdolávání problémů c) hodnotí vlastní pokrok	
12.	<i>Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</i>	a) činí rozhodnutí b) o svém rozhodnutí přemýšlí c) pojmenuje příčiny svého rozhodnutí d) uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	- umožňujeme dětem řízeně diskutovat - vedeme děti k vyvozování závěrů na základě osobních zkušeností - umožňujeme dětem vytvářet rozhodnutí na modelových situacích

5.7.3. Kompetence komunikativní

pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie
KK		Žák: 1.-5. ročník	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</i>	a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory b) požádá o informaci c) podá stručnou informaci	- vedeme děti k formulování otázek a odpovědi - umožňujeme dětem prezentovat své myšlenky a názory
2.	<i>Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</i>	a) pojmenovává věci, jevy a děje, souvisle se o nich vyjadřuje b) v ústním projevu posiluje – řečnickou dovednost, vyjadřuje se výstižně c) sděluje svá přání, informace, volí vhodné pozdravy d) uvědomuje si nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů a odmítá je v komunikaci s jinými lidmi	- společně diskutujeme - seznamujeme děti s kultivovaným užíváním mateřského jazyka (poslech) - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci dětí k danému úkolu
3.	<i>Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</i>	a) naslouchá promluvám druhých lidí, b) nepřerušuje promluvy druhých lidí c) zapojuje se do diskuse	- umožňujeme dětem diskutovat a předkládat argumenty - umožňujeme dětem prezentovat se - navozujeme modelové a reálné situace ze života dětí - umožňujeme dětem sdělovat své myšlenky, názory, pocity a dojmy
4.	<i>Rozumí různým typům textů a záznamům, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</i>	a) seznamuje se s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů, b) rozumí různým textům a záznamům přiměřeným danému věku, přemýšlí, hovoří o nich a případně se dotáže c) podílí se a zapojuje se na společenském dění	- umožňujeme dětem seznámit se s různými texty, záznamy, obrazovými materiály - předkládáme dětem aktivity, které povedou k rozvoji a růstu osobnosti - umožňujeme dětem zapojit se a prezentovat se ve společenském dění (besídky, vystoupení, akce školní družiny)

**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

5.	<i>Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</i>	a) seznamuje se s informačními komunikačními prostředky (telefon, počítač, tiskoviny)	- umožňujeme dětem přístup k informačním a komunikačním prostředkům - umožňujeme dětem využít informační a komunikační prostředky - umožňujeme dětem využít získané informace z informačních a komunikačních prostředků (projekty, prezentace)
6.	<i>Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</i>	a) uvědomuje si základy společenského chování ve škole i mimo školu b) uvědomuje si důležitost vzájemné komunikace b) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci c) je odpovědný za své chování a jednání	- navozujeme s dětmi modelové a reálné situace ze života dětí - umožňujeme dětem pracovat v různorodých a stejnorodých skupinách - seznamujeme děti s pravidly společenského chování a jejich realizaci v životě

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

5.7.4. Kompetence sociální a interpersonální

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie
KSI		Žák: 1.-5.ročník	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Žák účinně spolupracuje ve skupině</i>	a) přijímá roli v týmu, která mu byla přidělena b) vybere si ve skupině roli c) naslouchá, komunikuje a vyjadřuje svůj názor při spolupráci ve skupině	- umožňujeme dětem řešit úkoly a situace, při kterých spolupracují - nabízíme dětem výběr rolí v týmu, skupině - navozujeme modelové situace a využíváme reálných situací ze života
2.	<i>Žák se podílí společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu</i>	a) dětí spolupracují b) navrhuje pravidla společně s pedagogy	- umožňujeme dětem skupinovou práci, práci ve dvojicích podle individuálních schopností
3.	<i>Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</i>	a) uvědomuje si svůj přínos při společné práci b) pozitivně ovlivňuje společnou práci c) přijímá takovou roli, která pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- umožňujeme dětem sebehodnotit nebo hodnotit kvalitu práce - umožňujeme dětem diskutovat a argumentovat - umožňujeme žákům diskutovat o společné práci
4.	<i>Podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</i>	a) uvědomuje si, že dobrou atmosférou vytvoříme lepší výsledky týmu b) pracuje klidně a s rozvahou	- společně zhodnotíme atmosféru v týmu - řešíme úlohy a situace, na jejichž postupu se vzájemně dohodneme
5.	<i>Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.</i>	a) uplatňuje základní pravidla společenského chování při jednání s lidmi b) svým chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů c) ohleduplně řeší situaci	- navozujeme situace, které umožní volba různých postupů - předkládáme a navozujeme modelové situace a využívat reálných situací ze života
6.	<i>V případě potřeby poskytnete pomoc nebo o ni požádá</i>	a) hledá pomoc při potížích u spolužáků, učitele, rodičů, ostatních lidí b) požádá o pomoc v různých situacích c) poskytuje pomoc dle svých možností	- nabízíme dětem pomoc v různých situacích - předkládáme dětem kontakty na odbornou pomoc
7.	<i>Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého kolektivu</i>	a) zapojuje se do diskuse v malé skupině i k debatě celého kolektivu	- vytváříme prostor k diskusi - předkládáme diskusní témata - organizujeme práci ve skupině - navozujeme modelové situace spolupráce
8.	<i>Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu.</i>	a) je ochoten spolupracovat b) pozitivně vnímá spolupráci	- vedeme děti k naslouchání - předkládáme dětem úlohy a situace, z nichž vyplývá poučení
9.	<i>Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</i>	a) naslouchá ostatním lidem b) bere na vědomí různá hlediska c) hledá poučení z různých situací	

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

10.	<i>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.</i>	a) uvědomuje si své klady b) popisuje své přednosti c) posiluje důvěru v sebe sama	- umožňujeme dětem setkat se s úspěchem - vytváříme prostor pro pozitivní sebehodnocení - umožňujeme dětem pracovat s chybou - společně navrhujeme možnosti řešení jednání a chování -společně analyzujeme jednání a chování - navozujeme modelové situace a využíváme reálných Situací v okolí dětí
11.	<i>Řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu uspokojení a sebeúcty.</i>	a) vyjadřuje se ke svému jednání a chování b) posuzuje a hodnotí své jednání a chování	

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

5.7.5. Kompetence občanská

pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie-
KO		Žák: 1.-5.ročník	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot.</i>	a) uvědomuje si rozdíl mezi lidmi b) vytváří si žebříček svých vnitřních hodnot	- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace z okolí žáků - společně diskutujeme o situacích - předkládáme informace o životě významných osobností - společně zjišťujeme informace o zajímavých lidech a jejich hodnotách - vedeme děti k výstižnému pojmenování problému - předkládáme dětem kontaktní adresy, telefonní čísla, - směřujeme děti k pomoci bližnímu - uvádíme příklady z okolí, televize, četby... - vedeme k diskusi o pocitech
2.	<i>Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí.</i>	a) vyjadřuje a komentuje své pocity v konkrétní situaci b) je vyjádřit své city	
3.	<i>Odmítá útlak a hrubé zacházení.</i>	a) poukazuje na nevhodné chování a násilí b) není lhostejný k násilí c) chápe útlak a hrubé zacházení jako nebezpečné a nepřijatelné	
4.	<i>Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</i>	a) uvědomuje si, že má právo na své bezpečí b) rozpozná možná nebezpečí c) v případě ohrožení se svěří důvěryhodné osobě d) uvědomuje si nezbytnost pomoci při násilí	
5.	<i>Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</i>	a) chápe základní pravidla společenského chování ve ŠD i mimo ni b) chápe nutnost a potřebnost společenských pravidel ve Š i mimo ni c) vnímá práva, ale i povinnosti ve ŠD i mimo ŠD d) je odpovědný za plnění svých povinností	- uvádíme příklady ze života - navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí dětí - seznamujeme a diskutujeme s dětmi o rodinných, třídních, Školních a společenských pravidlech (řád ŠD, stanovená pravidla ŠD...) - společně uplatňujeme výše uvedená pravidla v každodenním životě - vyvozujeme společně s dětmi pravidla a sankce
6.	<i>Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace.</i>	a) snaží se rozhodovat spravedlivě, b) své rozhodnutí zdůvodní c) zhodnotí danou situaci	- navozujeme modelové situace a využíváme reálné situace v okolí žáků
7.	<i>Poskytne dle svých možností účinnou pomoc.</i>	a) má zájem vyslechnout si problém druhého b) nabídne druhému pomoc dle svých možností c) poskytne pomoc dle svých možností	- navozujeme modelové situace a využíváme aktuálně reálných situací v okolí žáků - umožňujeme dětem diskutovat, argumentovat o krizových situacích

**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

8.	<i>Chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</i>	a) vnímá nebezpečí, která mohou nastat b) uvědomuje si krizovou situaci c) reaguje v krizových situacích přivoláním pomoci (stručné a výstižné formulování dané situace) d) poskytne primární první pomoc	- předkládáme dětem kontakty na příslušné instituce - vedeme děti k výstižnému a stručnému vyjadřování - umožňujeme dětem prakticky si vyzkoušet základy první pomoci - rozebíráme s dětmi naučné videofilmy a publikace
9.	<i>Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.</i>	a) vnímá tradiční zvyky (Vánoce, Velikonoce...) b) vnímá řemeslnický um našich předků c) chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví	- besedujeme s dětmi o tradicích, zvycích a kulturně-historickém dědictví - umožňujeme provádět srovnávání současných technických vymožeností s historickými stroji - umožňujeme využívat aktuálně reálných situací v okolí dětem - umožňujeme diskutovat o kulturním dění - zapojujeme děti do kulturního dění v obci, regionu - seznamujeme děti s různými druhy umění - předkládáme informace o volnočasových aktivitách (ZUŠ, SVČ...)
10.	<i>Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost.</i>	a) projevuje snahu být v životě aktivní, činorodý a cílevědomý b) vnímá citlivě okolní skutečnost c) osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	
11.	<i>Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</i>	a) vybírá si z nabízených aktivit podle svých zájmů (seberealizace) b) vnímá sportovní aktivity jako prostředek k posilování fyzických sil c) zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit ve svém okolí	
12.	<i>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</i>	a) chápe význam přírody b) podílí se aktivně na třídění odpadu c) chápe nezbytnost zdravého životního prostředí d) uvědomuje si ohleduplný vztah člověka k přírodě	
13.	<i>Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</i>	a) osvojuje si zásady zdravé výživy b) chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	- navozujeme modelové situace a využíváme aktuálně reálných situací v okolí žáků - umožňujeme dětem všimnout si a poukazovat na nesprávné chování - vedeme děti k třídění odpadu - diskutujeme o konkrétních ekologických problémech - společně uvádíme skutečné příklady s ekologickými tématy

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

5.7.6. Kompetence pracovní

Pořadí	RVP	Dílčí kompetence ŠVP	Výchovně-vzdělávací strategie
KP		Žák: 1.-5. ročník	Společně uplatňované postupy formy a metody pedagogů
1.	<i>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</i>	a) dodržuje bezpečnost a pracovní hygienu při práci s materiály, nástroji a vybavením b) osvojuje si práci s materiály, nástroji i vybavením (samostatně i pod vedením) c) pracuje s nástroji a vybavením d) rozlišuje rozdílnost materiálů, nástrojů a vzhledem k zajištění funkčnosti	- předkládáme různé způsoby užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení - seznamujeme děti se základními materiály, nástroji a vybavením, s jejich účelem, způsobem použití, vlastnostmi, funkcí - vedeme děti k dodržování bezpečnosti a hygieny práce - vedeme děti k praktickému ovládání a používání pracovních materiálů, nástrojů a vybavení - vyvozujeme s dětmi pravidla - umožňujeme dětem diskutovat, - předkládáme výběr z nabídky možností
2.	<i>Dodržuje vymezená pravidla</i>	a) uvědomuje si důležitost zavádění pravidel b) dodržuje pravidla společenského chování ve školní družině, vymezená pravidla a pravidla soutěže c) dodržuje hygienická pravidla ve školní družině i mimo ni d) vědomě používá pravidla bezpečnosti při práci	
3.	<i>Plní povinnosti a závazky</i>	a) uvědomuje si povinnost b) chápe smysl povinností a závazků c) plní povinnosti a závazky přiměřené věku d) je seznámen s důsledky vyplývajícími z nedodržování povinností a závazků	
4.	<i>Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</i>	a) vnímá změny podmínek b) reaguje na změny nebo nové podmínky, dle svých možností	
5.	<i>Přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</i>	a) odvádí co nejlepší výsledky pracovní činnosti vzhledem ke svým schopnostem b) osvojuje si zásady zdravého životního stylu c) projevuje úctu k výsledkům lidské práce d) k výsledkům pracovní činnosti přikládá svůj osobní význam	- umožňujeme chránit vlastní zdraví uplatňováním zdravého způsobu života - organizujeme s dětmi třídění odpadu - navozujeme dětem problémové otázky - umožňujeme vytvářet diskusi o zdraví, konkrétních ekologických situacích, životním stylu, - umožňujeme srovnávat ekologické a neekologické chování
6.	<i>Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</i>	a) získané znalosti a zkušenosti postupně aplikuje v běžném životě b) využívá své zájmy k vlastnímu rozvoji d) realizuje se v oblastech, které přispívají k dosažení seberealizace a rozvoje zájmů e) vychází ze svých schopností a zamýšlí se nad jejich pozdějším uplatněním ve své budoucí profesi	- umožňujeme dětem seznámit se nejrůznějšími povoláními - umožňujeme dětem nabídku volnočasových aktivit a možnosti seberealizace

**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

7.	<i>Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</i>	a) seznamuje se s různým profesním zaměřením b) o povolání si vytváří reálnou představu c) vnímá zaměstnání jako důležitou složku života v budoucnu d) rozlišuje pozitiva i negativa různých profesních zaměření	- umožňujeme dětem diskutovat o různých povoláních - umožňujeme dětem poznávat své schopnosti
8.	<i>Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</i>	a) uvědomuje si podnikání ve svém nejbližším okolí b) uvědomuje si důležitost morálních vlastností při podnikání – čestnost, poctivost...	- umožňujeme dětem využívat tisk, média a internet - předkládáme dětem modelové situace a situace z reálného života - umožňujeme dětem diskutovat
9.	<i>Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</i>	a) zkoumá pozitiva a negativa podnikání b) ze svého okolí uvádí příklady osob které podnikají	
10.	<i>Rozvíjí své podnikatelské myšlení</i>	a) uvědomuje si, v čem vyniká	

5.8. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou projektů, zařazených do činnostních her, akcí.....

Průřezová témata prolínají výchovně vzdělávacím procesem prostřednictvím tematických okruhů

5.8.1. Osobnostní a sociální výchova

5.8.2. Výchova demokratického občana

5.8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.8.4. Multikulturní výchova

5.8.5. Environmentální výchova

5.8.6. Mediální výchova

Průřezové téma	Tematické okruhy	Rozpracování tematického okruhu do dílčích témat
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSV	<i>Osobnostní rozvoj</i>	
	1. Rozvoj schopností poznávání	a) cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění b) cvičení dovedností zapamatování c) řešení problémů d) dovednosti pro učení a studium (smysluplné trávení volného času)
	2. Sebepoznání a sebepojetí	a) já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne b) druhí jako zdroj informací o mně c) moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) d) můj vztah ke mně samé/mu vztah k druhým lidem
	3. Seberegulace a sebeorganizace	a) cvičení sebekontroly, kontroly b) sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle c) organizace vlastního času, plánování činností
	4. Psychohygiena	a) dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému b) dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace) c) hledání pomoci při potížích
	<i>Sociální rozvoj</i>	
	6. Poznávání lidí	a) vzájemné poznávání se ve skupině
	7. Mezilidské vztahy	a) péče o dobré vztahy b) chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
	8. Komunikace	a) cvičení pozorování a aktivního naslouchání b) dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení) c) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) d) dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace e) pravda, lež a předstírání v komunikaci
	9. Kooperace a kompetice	a) dovednost odstoupit od vlastního nápadu b) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) c) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, prohry
	<i>Morální rozvoj</i>	

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	a) problémy v mezilidských vztazích b) řešení problémů
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika	a) vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd. b) pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)
VÝCHOVA DEMOKRA- TICKÉHO OBČANA VDO	1. Občanská společnost a školní družina	a) ŠD jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve školní družině b) způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě ŠD c) zapojení žáků na životě místní komunity d) spolupráce ŠD se správními orgány a institucemi v obci
	2. Občan, občanská společnost a stát	a) občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOS- TECH EGS	1. Evropa a svět nás zajímá	a) život dětí v jiných zemích
MULTI- KULTURNÍ VÝCHOVA MV	1. Kulturní difference	a) jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti b) respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
	2. Lidské vztahy	a) udržovat tolerantní vztahy b) uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) c) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita
ENVIRON- MENTÁLNÍ VÝCHOVA	1. Ekosystémy	a) kulturní krajina (ovlivnění přírody člověkem) b) příroda kolem nás (důležitost pro ekologii), c) lidské sídlo – město – vesnice (aplikace na místní podmínky)
	2. Základní podmínky života	a) ochrana životního b) ochrana biologických druhů
	3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	a) ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) b) odpady a jejich třídění (spolupráce s organizacemi)

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

EV	4. Vztah člověka k prostředí	a) naše obec b) náš životní c) aktuální (lokální) ekologický problém d) prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	a) hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením b) rozdíl mezi reklamou a zprávou
MV	2. Fungování a vliv médií ve společnosti	a) vliv médií na každodenní život, společnost b) role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne

5.9. Hodnocení dílčích výsledných činností při zájmovém vzdělávání dětí

Vychovatel:

- pozorováním průběžné hodnotí děti při soutěžích, kvízech, křížovkách, doplňovačkách, rébusech a to pochvalou či oceněním
- porovnává vlastní výkon dětí vzhledem k dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- provádí rozbor aktivit dětí a analýzu prací
- provádí rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní prostřednictvím komunikativního kruhu, individuálním přístupem, rozбором modelových situací
- vyhodnocuje příčinu neúspěchu
- vyhodnocuje dílčí programy, projekty a nadstandardní činnosti celkovým ústním hodnocením, vydáváním diplomů, certifikátů, účastnických listů apod.
- vytváří prostor pro prezentaci výsledných činností formou výstavních částí na chodbách školní družiny, v prostorách obecního úřadu případně na veřejně přístupných místech pro veřejnost

6. Vlastní hodnocení zájmové činnosti školní družiny

6. 1. SWOT analýza školní družiny

Silné stránky:

- vzděláváme děti podle kvalitního vzdělávacího a výchovného programu
- preferujeme týmovou práci s dětmi, tvorbu kolektivu a práci heterogenních skupinách
- máme vyšší procentuální počet přihlášených dětí
- vytváříme dobrou vzájemnou komunikaci vychovatelů s dětmi
- vzděláváme děti ve vlastních prostorách školní družiny se školní zahradou
- různorodým dětským kolektivem vytváříme prostor pro vzájemnou pomoc a toleranci
- aktivně přistupujeme k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a samovzdělávání
- vytváříme dobrou vzájemnou spolupráci obce, rodičů a školského zařízení

Slabé stránky:

- práce je narušována odchodem dojíždějících žáků
- menší prostor místností při společných aktivitách dětí
- časté střídání vychovatelů

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Příležitosti:

- pořádání besed, přizvání jiných osob, účast na poznávacích akcích v okolí
- další spolupráce s rodiči a spolky
- účast na charitativních akcích
- spolupráce s mateřskými školami a školními družinami v okolí

Hrozby:

- nevyužití vzdělávání dětí ve školní družině v důsledku větší nezaměstnanosti rodičů = málo přihlášených dětí
- vzrůstající šikana, agresivita a sociálně patologické jevy jako celospolečenský problém

6.2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školní družiny:

- 6.2.1. Podmínky ke vzdělávání
- 6.2.2. Průběh vzdělávání
- 6.2.3. Podpora školní družiny dětem
- 6.2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty
- 6.2.5. Vliv vzájemných vztahů ve školní družině

6.2.1. Podmínky ke vzdělávání

Cíle:	Kritéria	Nástroje a metody	Termín
Účelně plánovat a obnovovat materiál-technické vybavení.	Požadavky školní družiny. Míra uspokojení požadavků na vybavení.	Soupis požadavků. Určení priorit v požadavcích. Projekt, sponzoring, organizační zajištění.	Leden-únor ročně
Zajistit podnětnost vzdělávacího prostředí ve školní družině, zlepšovat prostory školní družiny, okolí školy, školní zahrady.	Pozitivní klima školní družiny. Psychohygienické zásady a požadavky na dítě, úpravy a opravy prostor, úprava jednotlivých částí a prvků školní zahrady.	Vhodný prostor, osvětlení, sociální zařízení, relaxační prvky v odděleních, materiální vybavení. Multifunkčnost školní zahrady	V průběhu školního roku
Zajistit učební pomůcky podle nových metod a požadavků vychovatelek	Vybavenost školní družiny didaktickými a herními pomůckami.	Dotazník pro pedagogy a rodiče – vybavenost, nové učební a herní pomůcky ve školní družině. Diskuse na pedagog. a metodických poradách.	1 x za 3 roky

6.2.2. Průběh vzdělání

Cíle:	Kritéria	Nástroje a metody	Termín
Plnit obsah vzdělávacího programu školní družiny.	Mapování realizace ŠVP. Zpracování plánů	Kontrola vzdělávacích plánů Pozorování Zápisy z pedagogických rad.	Červen V průběhu školního roku
Propojovat teorii s praxí.	Začleňování praktických činností do akcí školní družiny.	Pozorování, projekty. Akce školní družiny Zápisy z pedagogických rad.	V průběhu školního roku
Vyhodnocovat vztah mezi vychovatelem a dítětem/dětským kolektivem.	Vzájemné respektování, plnění pokynů, přirozená autorita vychovatele.	Pozorování Diskuse s dětmi Zápisy z pedagogických rad.	V průběhu školního roku
Směřovat k podpoře aktivit a tvořivosti dětí, vytvářet prostor k jejich seberealizaci.	Zapojování do veřejných činností v obci, pořádání akcí školní družiny, vytváření inspirativního prostředí ve VVP.	Portfolio akcí školní družiny, fotodokumentace Informační zpravodaj Projektové dny Zápisy z pedagogických rad.	V průběhu školního roku

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

6.2.3. Podpora školní družiny dětem

Cíle:	Kritéria	Nástroje a metody	Termín
Vyčlenit konzultační hodiny MP, VP.	Zveřejnění na přístupném místě v budově.	Vyvěšení na informační tabuli u vchodu.	Září V průběhu školního roku
Zprostředkování dalších volnočasových aktivit	Zajištění spolupráce a informace z SVČ, ZUŠ, ...	Přihlášky do kroužků SVČ, informační letáky na nástěnkách.	Září Průběžně

6.2.4. Spolupráce s zákonnými zástupci a jinými subjekty

Cíle:	Kritéria	Nástroje a metody	Termín
Podílet se na utváření kulturně společenského života obce	Spolupráce s OÚ i s rodiči na společens. kulturním životě obce	Projekty spolupráce s místními organizacemi Vystoupení žáků Akce ŠD	V průběhu školního roku
Úzce spolupracovat s rodiči při obtížích, neúspěchu, ale i talentu a rozvoji žáka	Předávání informací vychovatel /rodič o výsledcích svého pozorování, práce a činnosti žáka = opatření	Pozorování Individuální konzultace s rodiči	Termín indiv. konzultace během roku
Sledovat podíl rodičů, kteří vyjadřují spokojenost s prací šk. družiny	Podíl spokojenosti rodičů s prací školní družiny	Rozhovor Dotazník Anketa	1 x za 3 roky
Zmapovat spokojenost rodičů s kvalitou i kvantitou předaných informací	Podíl spokojenosti rodičů s předávanými informacemi	Rozhovor Dotazník Anketa	1 x za 3 roky
Hledat potenciální sponzory	Míra další materiální podpory rozvoje aktivit dětí	Žádosti o sponzorský dar	V průběhu roku

6.2.5. Vliv vzájemných vztahů ve školní družině a jiných subjektech

Cíle:	Kritéria	Nástroje a metody	Termín
Navozovat spolupráci a dobré vztahy dítě-dítě	Kolektiv v oddělení, mapování situace ve školní družině a následné řešení.	Pozorování formace kolektivu Skupinová práce Akce školní družiny	V průběhu roku
Dítě – vychovatel	Celková atmosféra ve třídě	Pozorování	V průběhu roku
Vychovatel-rodič	Míra vzájemné spolupráce	Komunikace s rodiči Akce školní družiny s rodiči-portfolio	V průběhu roku
Učitel-vychovatel-dítě	Týmová práce na akcích, vůle pomoci, předávání poznatků a informací	Metodická sdružení, pedagogické porady Konzultace s výchovným poradce, metodikem prevence	Zpravidla 1x měsíčně
Žák-zaměstnanci-vedení	Celková atmosféra ve vztazích	Zápisy z pedagogických porad Dotazník Osobní jednání	1 x za 3 roky

7. Závěr

Školní vzdělávací program školní družiny Jakubčovice nad Odrou „Dům plný her, zábavy a kamarádů“ č.j. ZŠ-141/2007 se naplňoval a současně ověřoval ve školních letech 2007/8 a 2008/9. V rámci některých vzniklých změn (kontaktních, stylistických, formálních úprav a oprav, shrnutím opakujících se částí apod.) byl pro školní rok 2009/10 zrevidován do 2. verze.

Plnění obsahu tohoto dokumentu je závazné pro všechny pedagogické pracovníky.

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program Školní družiny Jakubčovice nad Odrou „Dům plný her, zábavy a kamarádů“ navazuje na Školní vzdělávací program Základní školy Jakubčovice nad Odrou „Škola pro život“.

Do jeho obsahu byly zapracovány tyto dokumenty:

- obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- analýzy podmínek školní družiny
- zkušenosti vychovatelů
- poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- interní pedagogické dokumenty školy a školní družiny
- nové metody a formy vzdělávací práce
- poznatky rozvoje intelektuálního i sociálního vývoje dítěte

Použití zkratk:

Zkratka:	Slovní vyjádření zkratky
ŠVP	Školní vzdělávací program
MŠ	Mateřská škola
ZŠ	Základní škola
ŠD	Školní družina
SVČ	Středisko volného času
ZUŠ	Základní umělecká škola
SPOZ	Sbor pro občanské záležitosti
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
VVP	Výchovně vzdělávací proces
OÚ	Obecní úřad
VP	Výchovný poradce
MŠP	Metodik školní prevence

Seznam příloh:

Příloha č.	Datum	Obsah	Poznámka
1	Č.j.133/2008	Vnitřní řád školní družiny	Směrnice č.25
2			
3			
4			
5			
6			

Seznam změn:

Změna č.	Datum	Obsah	Poznámka
1	31.8.2009	1.2. Identifikační údaje	Adresa, telefon, změna kontaktních údajů
2	31.8.2009	2.Charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení	Doplnění, stylistická úprava jednotlivých bodů
3	31.8.2009	3. Spolupráce školní družiny s různými subjekty	Doplnění, stylistická úprava jednotlivých bodů
4	31.8.2009	5.9.Hodnocení zájmové činnosti dětí školní družiny	Doplnění

Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

5	31.8.2009	6.Vlastní hodnocení zájmového vzdělávání děti školní družiny	Doplnění
6	31.8.2009	7.Závěr	Doplnění