



**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

Školní 64, Jakubčovice nad Odrou, 742 36

Čj. ZS-JAK-53/2023

Školní vzdělávací program

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost, velikost a podmínky školy	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3	Projekty.....	5
2.4	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.4.1	Oblasti autoevaluace	6
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace	6
2.4.3	Nástroje autoevaluace.....	6
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.5.1	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
2.5.2	Spolupráce se ZŠ v Odrách	7
2.5.3	Spolupráce v rámci školy	7
2.5.4	Spolupráce s poradenským zařízením	8
2.5.5	Spolupráce s jinými subjekty	8
2.5.6	Spolupráce se školskou radou	8
2.5.7	Způsoby předávání informací.....	8
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.6	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán.....	15
4.1	Celkové dotace - přehled.....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	15
5	Učební osnovy	16
5.1	Český jazyk.....	16
5.2	Angličtina	46
5.3	Matematika	64
5.4	Informatika	88
5.5	Prvouka	96
5.6	Přírodověda	116
5.7	Vlastivěda	130
5.8	Hudební výchova	142
5.9	Výtvarná výchova	157

5.10	Tělesná výchova	172
5.11	Pracovní činnosti	189
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	201
6.1	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	201
6.2	Způsoby hodnocení	201
6.3	Kritéria hodnocení	201
7	Závěr	202

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou okres nový Jičín, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 64, Jakubčovice nad Odrou

Ředitelka školy: Mgr. Jiřina Máčková

Kontakt: Telefon: +420725080976, zsjakubcovice.mackova@centrum.cz

IČ: 75027062

RED-IZO: 600138038

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Jakubčovice nad Odrou

Adresa zřizovatele: Oderská 100, Jakubčovice nad Odrou

Kontakt:

Sylva Foltinová, starostka

Tel: +420 556 748 045

E-mail: ou@jakubcovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS-JAK-53/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....

ředitelka školy

Mgr. Jiřina Máčková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost, velikost a podmínky školy

Základní škola v Jakubčovicích je organizována jako škola s ucelenou výukou I. stupně ZŠ, 1. – 5. ročníku. Škola je malotřídní. Spojení ročníků je stanoveno charakteristikou a počtem žáků v jednotlivých ročnících.

Na škole jsou vytvořeny velmi dobré pracovní podmínky pro žáky i učitele, jimž jsou k dispozici výukové materiály, mnoho pomůcek, které jsou neustále doplňovány podle vývoje nových metod a forem práce, počítačová technika a množství doplňující a odborné literatury pro učitele i žáky. Ve škole jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

V budově školy je počítačová učebna, místnost pro cvičení, samostatný kabinet pomůcek, sborovna a kabinet pro přípravu učitelů. Škola je stále modernizována a materiálně technické vybavení dosahuje velmi dobré úrovně. Ke školnímu objektu náleží i školní zahrada vybavená prvky pro pohybové aktivity, relaxaci i práce na školním pozemku.

V budově školy se nachází školní družina, která využívá přilehlou školní zahradu k obnově a relaxaci sil a ke sportovní činnosti. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní kuchyni s jídelnou.

Se změnou samosprávních celků a zrušením okresních školských úřadů, přešla zdejší škola do právní subjektivity k 1.1.2003 a vzniklá příspěvková organizace se spojila s místní mateřskou školou. Byl vytvořen jeden správní celek v oblasti výchovy a vzdělávání žáků v obci.

Specifickou zvláštností školy je značný počet dojíždějících žáků. Do naší školy přijíždějí žáci ze 3 přilehlých obcí, tudíž časové rozvržení vyučování, volnočasové aktivity, akce školy a zejména provoz školní družiny jsou koncipovány podle autobusových spojů.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

V základní škole pracuje 5-7 pedagogických pracovníků. Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelé, vychovatelky školní družiny.

Snahou vedení školy je zajistit pedagogy, kteří mají odbornou kvalifikaci pro pedagogickou práci. Při výukovém obsazení vzdělávacích předmětů je upřednostňováno odborné a zájmové zaměření pedagogů. Ve škole jsou vykonávány činnosti spojené s výchovným poradenstvím a činnosti preventisty sociálně patologických jevů.

2.3 Projekty

Škola si vytváří své vlastní projekty nebo se zapojuje v rámci svých možností do vyhlášených projektů jiných organizací např. Hasičského sboru, Policie České republiky, finančních institucí, projekty dopravních institucí, výtvarné projekty různých organizací a do rozličných otevřených projektů organizací, které začleňuje do plánu činnosti školy. Uskutečnění, průběh a vyhodnocení je předmětem a obsahem ročního plánu činnosti školy, v němž jsou projekty specifikovány a konkrétně rozpracovány.

V projektech se realizují cíle a obsah vzdělávacího procesu daného ročníku, případně ročníků celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů, žáků, případně širší veřejnosti.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je realizována osobními konzultacemi s rodiči, žáky a zaměstnanci školy. Tyto osobní konzultace jsou doplňovány anonymním dotazníkovým šetřením.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity, obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

a) Přímá spolupráce s rodinou

- spolupráce na společném výchovném nebo vzdělávacím postupu
- podpora aktivity a podpůrné prostředky u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole i doma,
- předkládání a informování o možnosti konzultace s odborníky,
- osobní konzultace s rodiči,
- poskytování informace o poradenských službách (viz Soubor informací o poradenských službách poskytovaných ve škole pro žáky a jejich rodiče).

b) Angažování dětí do programu spolupráce rodiny a školy /prezentace školy na veřejnosti/

- zapojení občanů i rodičů do projektů a aktivit školy (společné akce a návštěvy školy, dny otevřených dveří, dny otevřených hodin, sběr papírů, PET lahví ...),
- společně s rodiči prezentování činnosti školy na výstavách, prezentačních panelech a společných akcí v obci (např. vánoční jarmark, akce obecního úřadu),
- programová vystoupení pro rodiče a veřejnost s jejich podporou.

c) Využívání rodičovské pomoci a podpory

- podněcování pomoci rodičů ve škole využíváním jejich odbornosti
- spolupráce s rodiči při organizování či realizaci školních výletů a exkurzí.

2.5.2 Spolupráce se ZŠ v Odrách

- spolupráce a návštěva ředitelů škol, zejména v oblasti vzdělávací a informační (adaptace dětí na nové prostředí, vzdělávací výsledky, koordinace činností, předávání informací v legislativní oblasti),
- společná účast na akcích obou škol,
- výměna publikačních výtisků,
- návaznost a koordinace v oblasti školních vzdělávacích programů obou škol (profilace předmětů).

2.5.3 Spolupráce v rámci školy

- spolupráce a návštěva vedoucích pracovníků škol a učitelů, zejména v oblasti vzdělávací a informační (zaškolení, diagnostika, předávání informací v legislativní oblasti),
- návštěva školy předškolními dětmi, seznámení se s prostředím školy,
- hospitace učitelů mateřských škol v I. ročníku a učitelky 1. ročníku v MŠ,
- zapojení dětí do akcí školy, výuky plavání a dalších aktivit,
- návaznost na Školní vzdělávací program mateřské školy Společně do života,
- společné hodiny výchovných předmětů

2.5.4 Spolupráce s poradenským zařízením

- setkání výchovného poradce s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC) na svolaných pracovních schůzkách,
- předávání aktuálních informací o termínech vyšetření žáků, informací ředitele pedagogicko-psychologické poradny a to internetem, elektronickou poštou, na poradách,
- návštěvy pracovníků poradenského zařízení na škole (konzultace vzdělávacích obtíží u žáků, IVP, vzdělávacích postupů u žáků se SVP),
- spolupráce školního preventisty s okresním metodikem prevence na školních preventivních programech, na řešení SPJ a problémů, setkání školních metodiků preventivních aktivit.

2.5.5 Spolupráce s jinými subjekty

- spolupráce s lesními závody v oblasti ekologie,
- úzká spolupráce se zřizovatelem na dalším rozvoji školy a kulturním dění v obci,
- nabídka a předkládání zájmové činnosti v rámci školy i mimo ni, zajištění zprostředkování informací aktivit různých organizací např. SVČ Odry, ZUŠ Odry, aktivity SPOZu Jakubčovice nad Odrou,
- podporování působnosti pobočky ZUŠ Odry.

2.5.6 Spolupráce se školskou radou

- spolupráce v oblasti rozpočtové, záměrů a vizí školy, změn a vývoje školního vzdělávacího programu, prostředí školy,
- účast ředitele na setkávání školské rady a vzájemná konzultace školské problematiky, hledání východisek, stav a směřování školy v kooperaci zřizovatel, pedagogický sbor, zákonný zástupce.

2.5.7 Způsoby předávání informací

a) pedagogičtí pracovníci

- pedagogické porady (zahajovací, čtvrtletní, pololetní, tříčtvrtletní, závěrečná)
- provozní porady dle potřeby
- metodická sdružení
- informační nástěnka ve sborovně
- formuláře, tiskopisy, pokyny a informace vyvěšené ve sborovně
- informace z internetu
- školské zákony a další legislativní předpisy jsou uloženy ve sborovně volně k dispozici nebo na vyžádání u ředitele školy
- odborná literatura (pedagogické časopisy...)
- informátory KVIC a NIDV
- osobní jednání
- e-mailová komunikace

b) správní zaměstnanci

- provozní porady
- informační nástěnka ve sborovně
- osobní jednání

c) zákonní zástupci

- třídní schůzky, konzultační hodiny
- konzultační hodiny metodika prevence
- dny otevřených dveří
- zápisy školské rady
- informační zpravodaj školy
- zápisníky a žákovské knížky žáků
- písemná informační sdělení
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení
- výsledky dotazníků, šetření, anket
- informační nástěnka v prostorách školy
- venkovní informační tabule
- informace vyžádané podle zákona č. 106/1999 o svobodném přístupu k informacím
- osobní jednání
- e-mailová komunikace
- webová stránka
- sociální síť

d) žáci

- venkovní informační tabule
- informační zpravodaj školy
- informační tabule pro žáky na chodbě
- ústní i písemná informační sdělení předávána zejména třídními učiteli
- záznamníky a žákovské knížky žáků
- osobní jednání

e) zřizovatel, kraj, obec s rozšířenou působností, školská rada, poradenská zařízení

- předávání písemných informací poštou
- výměna informací elektronickou poštou, telefonická sdělení
- www stránky
- osobní jednání

3 Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření a poslání školy

Poskytuje dětem základní vzdělávání na úrovni 1. stupně podle vzdělávacího programu školy.

Pomáhá všem dětem v rozvoji jejich talentu a seberealizace.

Zajišťuje rovnost příležitostí v bezpečném prostředí.

Podporuje partnerství mezi žáky a učiteli, rodiči a školou.

Orientuje děti na život v občanské společnosti, přípravu na práci a celoživotní vzdělávání.

3.2. Profilace školy

Značná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů, rozvíjení společenské a ekologické odpovědnosti, vytváření prostoru k seberealizaci dětí a atmosféře rodinného prostředí.

3.3. Dílčí kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání jsou rozpracovány na dílčí klíčové kompetence realizované v 1. a 2. období žákova vzdělávání. K nim jsou přiřazeny výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, což jsou postupy, kterými škola směřuje k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanské
Kompetence pracovní
Kompetence digitální

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovnými potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP jsou tvořeny v případě potřeby na základě primární pedagogické diagnostiky třídním učitelem ve spolupráci s dalšími učiteli a vedením školy písemně. PLPP je sestaven především v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je tvořeno, realizováno a vyhodnocováno pravidelně písemně na základě spolupráce všech zainteresovaných pedagogických pracovníků za podpory ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s SPC Nový Jičín a PPP Nový Jičín.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně a metodik prevence Mgr. Jiřina Máčková

Speciálně pedagogická péče a logopedie PhDr. Mgr. Bc. Lenka Lukašíková, MBA

Ředitelka Mgr. Jiřina Máčková

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

je přizpůsobena individuálním potřebám žáků **v oblasti metod výuky:** metody výuky jsou voleny dle ŠVP Tvořivá škola se zaměřením na činnostní učení a podporu individuálních potřeb žáků **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

úpravy jsou prováděny dle konzultací se ŠPZ **v**

oblasti hodnocení:

je poskytováno na základě doporučení ŠPZ a po dohodě s rodiči s ohledem na pozitivní motivaci žáků

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP jsou tvořeny v případě potřeby na základě primární pedagogické diagnostiky třídním učitelem ve spolupráci s dalšími učiteli a vedením školy písemně. PLPP je sestaven především v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je tvořeno, realizováno a vyhodnocováno pravidelně písemně na základě spolupráce všech zainteresovaných pedagogických pracovníků za podpory ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje především s SPC Nový Jičín a PPP Nový Jičín. A dále se subjekty napomáhajícími rozvoji daných tipů nadání žáka - ZUŠ Odry a další subjekty včetně nabídky mimoškolních aktivit.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy společně se všemi pedagogickými pracovníky školy v rámci primární diagnostiky konzultuje s rodiči a následně odbornými pracovníky nejbližšího okolí obce případné nadání žáků a společně navrhuje další kroky a doporučují směřování rozvoje nadání žáků. V případě možností jsou žákům nabízeny činnosti rozvíjející jejich nadání rovněž v rámci běžné výuky a volnočasových aktivit.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasně (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu. Zadávaní specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	M	M	AJ, M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV		AJ	AJ
Seberegulace	PRV	PRV		TV	

Průřezová téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Psychohygiena	PRV	PRV		TV	AJ, PŘ
Kreativita	HV	HV	HV, VV	HV, I, VV	H, I, VV
Poznávání lidí				PŘ	
Mezilidské vztahy				PŘ, TV	PŘ, VL
Komunikace		ČJ	VV, ČJ	AJ, I, M, VV	I, M, VV

Kooperace				M	M, PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV		
Občanská společnost a škola					VL
Občan, občanská společnost a stát			PRV		VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
Evropa a svět nás zajímá					VL
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL
Kulturní difference		PV	PV	PV	HV, PV
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV		
Etnický původ					VL
Multikulturalita			AJ		VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
Ekosystémy				PŘ	
Základní podmínky života				PŘ, VL	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘ, VL	M, PŘ
Vztah člověka k prostředí	PV, PRV	PV, PRV	PV, PRV	PV, PŘ	PV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	

Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	PŘ
Tvorba mediálního sdělení			AJ	I, ČJ	I, ČJ
Práce v realizačním týmu				I	I

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Angličtina
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PČ	Pracovní činnosti
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Angličtina			3	3	3	9
	Český jazyk	8+1	8+2	7+3	5+2	5+2	33+10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1	2	2+1
	Vlastivěda				2	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.
--

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
9	10	10	7	7	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tyto hlavní tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k

	podstatným znakům všeobecné kulturnosti. Pro přehlednost je rozdělen na 1. stupni do čtyř složek: • - komunikační a slohová výchova • čtení a literární výchova • psaní • jazyková výchova V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat
--	---

Název předmětu	Český jazyk
	své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů a významu slov. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a schopnost učit se. Při výuce čtení v prvním období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Ve druhém období tyto dovednosti zdokonalujeme a prohlubujeme, rozvíjíme ústní i písemné vyjadřování žáků, vytváříme a upevňujeme návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně. Žáci se učí při vyučování čtení esteticky prožívat a chápat přiměřené texty a později je výrazně číst, přednášet, vyprávět. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění žáků, podněcování k jejich vlastní četbě. Při výuce psaní v prvním období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. Píší slova a texty žákům vhodného a přiměřeného obsahu. V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy, které si postupně zautomatizují. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. 10 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka jsou využívány i ostatní prostory školy, které vytváří podnětná prostředí pro motivaci k výuce. Žáci se učí využívat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).

Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Vlastivěda • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Český jazyk
	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb • podporuje čtení s porozuměním • umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah • dává příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce • podporuje tvořivou činnost žáků • upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě • vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí • vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení • domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli

	Kompetence k řešení problémů: • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní četby • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek • postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším • podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých • vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům
	Kompetence komunikativní: • vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma • zařazuje diskusní kroužky a besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení

Název předmětu	Český jazyk
	• učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem • zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma
	Kompetence sociální a personální: • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a chování • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

	Kompetence občanské: • respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích
	Kompetence pracovní: • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v
Název předmětu	Český jazyk
	orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního story tellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
naslouchání- praktické naslouchání		Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti. Reaguje na mluvené pokyny. Pozorně naslouchá. Obsah vyjádří pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy. Vyjadřuje své pocity z poslechu textů.
základní literární pojmy		Seznamuje se s pohádkou, hádankou, říkankou a básničkou.
rozvíjení slovní zásoby- mluvený projev		Popisuje obrázky, vyjadřuje se k různým situacím. Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti. Vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny. Vyjadřuje se v krátkých větách.
jazykové prostředky řeči, mimojazykové prostředky řeči		Seznamuje se s vhodnými prostředky řeči k vyjádření nálady, pocitů a názorů v běžných školních i mimoškolních situacích. Podílí se na dramatizaci pohádky, příběhu.
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost)		Uvědomuje si pečlivou výslovnost. Po upozornění se snaží opravit nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva a požádání, vyloučení mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání role mluvčího a posluchače) tykání, vykání		Při kontaktu se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor. Pozdraví, osloví, omluví se, požádá, poděkuje... V dialogu si uvědomuje tykání a vykání.

čtení- přípravná zraková a sluchová cvičení	Pozoruje a zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary, barvu, velikost... Sluchem rozlišuje zvuky, hlasitost, shody a rozdíly ve slovech...
analýza a syntéza slova zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek na počátku, uprostřed a na konci slova	Slabikuje- vytleskává slova, počítá slabiky. Sluchem (bzučák) rozeznává délku jednoduchých slabik. Vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik. Sluchově rozliší hlásku/postavení hlásky ve slově. Rozloží sluchem slovo na hlásky, slabiky. Složí slovo z hlásek (mřížky slov).
čtení- poznávání, čtení malých a velkých písmen tiskací abecedy	K hláskám přiřadí písmena (zjednodušené tiskací písmo).
čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné) hlasité čtení s porozuměním	Hlasitě čte jednoduchá slova, slovní spojení a věty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Nacvičuje čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací.
písemný projev- základní hygienické návyky	Učí se základním hygienickým návykům spojeným se správným držením psacího náčiní, psaním. Učí se správnému sezení v lavici.
psaní- technika psaní, velikost, úměrnost, úprava písemného projevu, úhlednost, čitelnost	Obtahuje a kreslí přípravné cviky podle předlohy, zadání. Nacvičuje psaní zjednodušeného tiskacího písma určeného pro psaní. Píše úhledně a čitelně.
psaní- opis a přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět, říkanek, básniček, psaní číslic	Rozlišuje slabiky, slova, věty z hlediska potřeb čtení a psaní.

	Nacvičuje a píše písmena, slabiky, slova, jednoduché věty, říkanky a básničky. Píše číslice. Plní krátké psané pokyny. Podle diktátu/autodiktátu napíše krátká jednoduchá slova.
psaní- práce s chybou	Učí se kontrolovat vlastní písemný projev a napravit chybu.
psaní- začátek a konec věty, interpunkční znaménka, velká písmena v pojmenování osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velké písmeno na začátku věty a znaménka na konci vět. Seznamuje se s psaním velkého písmene v pojmenování osob, zvířat a místních pojmenování.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
naslouchání- praktické naslouchání	Naslouchá a reaguje na pokyny přiměřené složitosti. Vyjádří se pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy. Vyjadřuje své pocity z poslechu textů.
základní literární pojmy	Seznamuje se s pohádkou, hádankou, říkankou a básničkou.
rozvíjení slovní zásoby- mluvený projev	Popisuje obrázky. Vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny. Vyjadřuje se v krátkých větách.
jazykové prostředky řeči, mimojazykové prostředky řeči	Vhodnými prostředky vyjadřuje náladu, pocity. S pomocí zdramatizuje pohádku, příběh.
mluvený projev- základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost) hlasová výchova- hlasové rozcvičky, slovní přízvuk, intonace, větná intonace	Vyslovuje v rámci svých předpokladů. Po upozornění se snaží opravit nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

základní komunikační pravidla (pozdrav, oslovení, omluva a požádání, vyslechnutí mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání role mluvčího a posluchače) tykání, vykání	Při kontaktu se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor. Pozdraví, osloví, omluví se, požádá, poděkuje... V dialogu si uvědomuje tykání a vykání.
čtení- přípravná zraková a sluchová cvičení	Pozoruje a snaží se rozlišovat stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary, barvu, velikost... Snaží se rozlišovat zvuky, hlasitost, shody a rozdíly ve slovech...
analýza a syntéza slova zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek na počátku, uprostřed a na konci slova	Vytleskává slova, počítá slabiky. Za pomoci bzučáku rozeznává délku jednoduchých slabik. Pokouší se sluchově rozlišovat hlásku/postavení hlásky ve slově. Pokouší se rozložit sluchem slovo na hlásky. Pokouší se pokládat písmena do mřížek.
čtení- poznávání, čtení malých a velkých písmen tiskací abecedy	K hláskám přiřadí písmena (zjednodušené tiskací písmo).
čtení- praktické čtení hlasité čtení s porozuměním	Hlasitě čte slabiky, a jednoduchá slova. Hlasitě čte jednoduché věty. Nacvičuje čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací.
písemný projev- základní hygienické návyky	Učí se základním hygienickým návykům spojeným se správným držením psacího náčiní, psaním. Učí se správnému sezení v lavici.
psaní- technika psaní, velikost, úměrnost, úprava písemného projevu, úhlednost, čitelnost	Obtahuje a kreslí přípravné cviky podle předlohy, zadání. Nacvičuje psaní zjednodušeného tiskacího písmo určeného pro psaní.

	Píše v rámci svých možností úhledně a čitelně.
psaní- opis a přepis písmen, slabik, slov a číslic	Nacvičuje a píše písmena, slabiky a slova. Píše číslice. Plní krátké psané pokyny.

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení praktické a věcné (technika, pozornost, znalost orientačních prvků v textu). čtení – praktické a věcné čtení (technika čtení, čtení jako zdroj informací, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, reprodukuje text pomocí orientačních prvků v textu. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Čte s porozuměním jednoduché texty.
Praktické a věcné naslouchání, vyjádření kontaktu s partnerem. Odpovídá celou větou na otázky. Naslouchání – praktické a věcné, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem		Porozumí jednoduchým písemným pokynům, reaguje na ně. Odpovídá celou větou. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozumí pokynům přiměřené složitosti.
Pozorně se díváme a popisujeme.		Rozvoj slovní zásoby a vyjadřování, podpora zrakového vnímání, řízené pozorování, vyjádření prostorových vztahů, průprava popisu.

Plnění zadaných úkolů, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování.	Vypracuje úkol – napíše, nakreslí obrázky a popisuje je, řekne vlastními slovy, vymodeluje, vyhledá v encyklopedii, vyrobí, předvede.
Zdvořilostní návyky, omluva, přání, pozdravy, přání.	Poprosí, používá omluvu, požádá o pomoc, pozdraví, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz. Odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu. V dialogu rozlišuje tykání a vykání.
Tvorba vět s danými slovy a k dané situaci.	Tvoří věty se slovy k dané situaci.
Vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova).	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle sestavené obrázkové osnovy obsah textu.
Vyprávění příběhu podle obrázků.	Uvádí příklad ze života a vypráví příběh podle vlastního prožitku.
	Vypráví vlastními slovy příběh podle obrázků.
Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků.	Dokončí příběh a dramatizuje různé prožitky, hra v roli.
Vyprávění o mamince.	Vypráví o své mamince podle osnovy.
Mluvený projev- např. vyprávění, popis děje, osoby, činnosti, věci	Vypravuje na základě vlastního prožitku různé příhody, situace.
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní procvičování tvarů písmen, úprava písemností, úhlednost a čitelnost.	Píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování.
	Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.
	Uplatňuje správné tvary a jmenuje všechny tvary písmen a číslic.
Žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, přání.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (adresu, pozdrav, přání).
Důraz na psaní s porozuměním.	Vysvětlí a odůvodní význam psaných slov, opisuje je.
Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností.	Píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování.
Čtení a psaní předložek.	Rozliší ve větě předložky, čte předložky dohromady se slovem.
Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, psaní písmen a číslic technika psaní, psaní písmen.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Dodržuje správné tvary a pořadí písmen ve slově, jejich úplnost. Opisuje a přepisuje krátké věty.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Zvuková stránka jazyka – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikování slov (dělení slov na konci řádku).	Spočítá písmena, hlásky. Určí rozdíl mezi hláskou a písmenem, počet slabik ve slově.

Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek. <i>Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, odlišení krátkých a dlouhých samohlásek.</i>	Rozpoznává krátké a dlouhé samohlásky v mluvené i psané podobě Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje písmena malé a velké abecedy. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.
Psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých.	Vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky a uplatňuje psaní i,í/y,
Výslovnost a psaní slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Odůvodňuje a píše správně ě ve slabikách dě, tě, ně, bě , pě, vě, mě.
Používá, tvoří a rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování <i>Vlastní jména.</i>	Psaní vlastních a místních jmen. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</i>
Seznámení s abecedou.	Postupně si osvojí řazení písmen abecedy, seřadí podle abecedy jednoduchá slova.
Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, která slova v textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají.	Třídí obrázky osob, zvířat a věcí do skupin. Pojmenuje skupiny osob, zvířat a věci. Ukazuje a říká, co mohou osoby, zvířata a věci dělat.
Vyhledávání slov, určitých myšlenek v přečteném textu.	Hledá podstatná jména a slovesa v textu. Určí sloveso ve větě.
Pravopis věty – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci vět.	Užívá správná znaménka na konci vět podle jejich druhu a odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty.
Druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a zamění věty např. oznam. za přací apod.
Věta, slovo (sestavování slov do věty).	Uspořádává věty v jednoduchý souvislý projev.
Slovo, význam slova, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Význam slova (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená).
	Přiřazuje ke skupinám nadřazených slov slova podřazená př. zvířata – pes, kočka, jelen atd. ...
Slova (tvary, příbuzná).	Seznamuje se se slovy příbuznými a různými tvary slov.
Podstatná jména, slovesa, předložky.	Rozpoznává podstatné jméno, sloveso, předložku.
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek, slabikotvorné r, l.	Rozpozná a správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky.
Psaní podoby ú, ů.	Odůvodňuje a píše správně obě podoby ú, ů.

Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé).	Porovnává psaní znělých a neznělých souhlásek pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného.
Skladba – věta jednoduchá, souvětí.	Spojuje věty do jednodušších souvětí pomocí nabídky spojek a jiných spojovacích výrazů. Rozpoznává větu jednoduchou a souvětí.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Čtení textů přiměřené věku, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, objasňování významu slov.	Čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem a rozliší sluchem intonaci a interpretuje.
Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky.	Odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu.
Postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů.	Čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět.
Přednes básně ve vhodném tempu, které se žáci učí nazpaměť. <i>Přednes vhodných literárních textů.</i>	Čte krátkou báseň, opakuje báseň, vyhledá v básni rýmy, kreslí k básni obrázek, recituje zpaměti. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky.</i>
Poslech literárních textů a pozorné naslouchání, reprodukce, pocity. <i>Zážitkové čtení a naslouchání (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka).</i>	Vyjadřuje své pocity z četby i poslechu textu. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, udržuje pozornost.</i>
Opakovaném čtení dbát na intonaci.	Čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět. Čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem.
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry (próza, poezie), rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka.	Uvědomuje si rozdíly mezi pohádkou, rozpočítadlem, hádankou, říkankou, básní. Vyhledává typické prvky pohádky.
Uspořádání textu (próza, báseň) rým.	Rozezná vyjadřování v próze a ve verších.
Tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarný doprovod, čerpání ponaučení z literárního textu.	Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Volně reprodukuje text. Hledá odpovědi na jednoduché otázky, čerpá ponaučení z textu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slušné chování, pozdravy, přání.

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Praktické a věcné čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací). <i>Praktické a věcné čtení.</i>		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Reprodukuje text a uvědomuje si četbu jako zdroj informací. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Čte s porozuměním jednoduché texty.</i>
Praktické a věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. <i>Praktické a věcné naslouchání.</i>		Porozumí a reaguje na písemné pokyny přiměřené složitosti. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</i>
Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, vyslechnutí mluvčího, nepřerušování hovoru, požádání o slovo, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, tykání a vykání.		Pozdraví, osloví, aktivně používá omluvu, požádá, vyřídí jednoduchý vzkaz. V dialogu respektuje a používá tykání a vykání i základní komunikační pravidla v rozhovoru.
Mluvený projev (tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk a intonace).		Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

	Dodržuje správný slovní přízvuk, slovní a větnou intonaci.
Základy techniky mluveného projevu – dýchání a tempo řeči. Základy techniky mluveného projevu.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.
Jazykové a mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), spisovné a nespisovné výrazy.	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči k vyjádření nálady, postojů, pocitů a názorů v běžných školních i mimoškolních situacích.
Mluvený projev- např. vyprávění, popis děje, osoby, činnosti, věci..., osnova textu.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). Písemný projev – základní hygienické návyky.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se správným psaním. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, upevňování správných tvarů normalizovaného písma.	Píše správné tvary písmen a číslic. Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen.
Formální úprava textu – vedení zápisků a poznámek, práce s chybou.	Odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu a kontroluje vlastní písemný projev. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Píše písmena i číslice a dodržuje správné pořadí písmen ve slově, poměr výšky písmen ve slově, sklon a tvary písmen. Převádí slova z mluvené do psané podoby.
Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, popis jednoduchých předmětů a činností. Technika psaní, psaní písmen a číslic.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (adresu, blahopřání, pozdrav...). V písemných projevech volí vhodná slova. Popíše osoby, jednoduché předměty a činnosti. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Opisuje a přepisuje krátké věty.
Posloupnost na základě obrazového materiálu, vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrace. Dramatizace, ilustrace, ilustrátor.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Dramatizuje jednoduchý příběh.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Věta, slovo, slabika, písmeno, dělení slov na konci řádku.	Rozlišuje slabiky, hlásky, písmena ve slově a grafickou i zvukovou podobu slova.
Činnosti s abecedou.	Vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy.
Pravopis věty.	Píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních.
Druhy vět podle postoje mluvčího.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Výslovnost a psaní krátkých i dlouhých samohlásek a slabik, psaní ú, ů.	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú, ů ve slovech.
Psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami.	Odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých.
Pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování – jednoduché typy.	Odůvodňuje a píše správně velké písmeno v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat, států, pohoří, hor, řek, příslušníků národů. Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.
Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, odlišení krátkých a dlouhých samohlásek.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, věty, slova, slabiky, hlásky. Rozeznává samohlásky a souhlásky. (odlišuje jejich délku) Tvoří slabiky.
Významy slov.	Porovnává významy slov a tvoří slova opačného významu (antonyma, synonyma, nadřazená, souřadná, podřazená). Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.
Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov.	Píše a odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na konci slov.
Obojetné souhlásky.	Odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času.

Pravopis i, í, y, ý, po oboj. souhlásky uvnitř slova – vyjmenovaná slova.	Odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času.
Procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných užívaných v životě.	Odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času.
Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru.	Vyjmenuje a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, zapisuje je číslicemi.
Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu.	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo podstatných jmen), pádové otázky.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Poznávání sloves ve vybraných mluvnických kategoriích (osoba, číslo, čas) a psaní i, í, ve slovesech (kreslí, prosí, kreslil, prosil, zlobí, zlobil, ...).	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
Spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí vhodných spojek.	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
Procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení ve slovech navzájem spojených nějakým významem.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Praktické čtení (technika, plynulost, vhodné frázování a tempo), čtení s porozuměním.	Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
Přednes básně ve vhodném frázování a tempu. <i>Přednes vhodných literárních textů.</i>	Přednáší z paměti básničku přiměřenou věku ve vhodném frázování a tempu. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i>
Zážitkové čtení a naslouchání – pozorné naslouchání, reprodukce, pocity. <i>Zážitkové čtení a naslouchání (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka.)</i>	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i>

základní literární pojmy -literární druhy a žánry (próza, poezie), rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka.	Rozpoznává pohádku, rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň a bajku. Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
Verš, rým, sloka, text, odstavec.	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
Tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod.	Tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Čerpá ponaučení z literárního textu. Volně reprodukuje text.
Čerpání ponaučení z literárního textu.	Hledá odpovědi v textu.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí.

Vede rozhovor (i telefonický), správně volí a používá vhodné komunikační prostředky verbální a nonverbální.

Český jazyk – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podstatných i okrajových informací a jejich zjišťování významu v celku. Tvorba osnovy z textu, hlavní myšlenky odstavců, záznamy z textu.		Pozorně vnímá a vyhledává podstatné a okrajové informace v textu, vystihne hlavní myšlenku textu, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné, podstatné informace z textu zaznamenává. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.

Kontrola porozumění obsahu čteného.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost /nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu. Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (pozdrav z prázdnin, adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát).
Reprodukce obsahu přiměřeného textu, čtení – praktické čtení – technika čtení.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).
Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – oznámení, zpráva, sdělená informace, otázky a odpovědi, vzkaz ...	Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce. Reprodukuje obsah textu a zapamatuje si klíčová fakta, vyslechne sdělení a reprodukuje/napiše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě. V textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Uvědomuje si základní údaje tvořící úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, doplňuje neúplné sdělení. Vyhledává v různých encyklopediích, časopisech a na internetu.
Zamýšlí se nad obsahem sdělení mediálních prostředků i nad komunikací v reklamě.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, zamyslí se nad vlastní zkušeností s reklamou, tvoří vlastní reklamní sdělení.
Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, napíše pohádku, bajku.

	Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.
Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci. Rozlišuje tykání a vykání při rozhovoru. Telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku a přihlášky.	Rozvíjí dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.
Rozpoznává náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru.	Osvojuje si základní techniky mluveného projevu a zvukovou stránku jazyka. Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru (pozdrav, oslovení, omluva prosba).
	Vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary v ústním i písemném projevu.
Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy. Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy. Člení text na odstavce.	Sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.
	Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného.
Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění.	Dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní.
Popis pracovního postupu, popis domu (pokoje), popis osoby, popis předmětu.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, píše po stránce obsahové i formální správně vyprávění, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí.
Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis – adresa. Vyplňování dotazníku – přihláška čtenáře do knihovny.	Dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní. Sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu.
Písemný projev – základní hygienické návyky.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Opisuje a přepisuje jednoduché texty.

Český jazyk – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	
Rozlišuje stavbu slova, kořen, předponu a příponu. Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě.	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	
	Určí kořen slova, část příponovou, předponovou.	
	Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná. Doplní předpony podle smyslu a významu.	
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) . Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, abeceda, výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a určuje samohlásky i souhlásky. Seřadí slova podle abecedy a správně vyslovuje i píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	
Slovní druhy – žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru. Vybere z textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh.	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov. Poukazuje na slovní druhy v nesprávných gramatických tvarech v mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě, vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě.	
Rozlišování slov spisovných od nespisovných.	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho tvarem spisovným.	
Nauka o slově, slova citově zabarvená a vulgární.	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem s významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.	

	Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná.	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Správně píše/doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuznými.
Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor, skloňování podstatných jmen.	Určuje rod, číslo, vzor a pád podstatných jmen, na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.
Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves.	Určuje slovesa ve větách, určí osobu, číslo, čas, infinitiv sloves, slovesný tvar jednoduchý a složený, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu, rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně.
Pozná podstatná jména a slovesa (vyhledá je v textu).	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Pozná podstatná jména a slovesa.
Základní skladební dvojice – vyjádřený a nevyjádřený podmět, shoda podmětu s přísudkem, podmět a přísudek – holý, rozvitý (věta holá, rozvitá).	Vyhledává základní skladební dvojici u jednoduchých typů vět a graficky označuje základ věty v úplné i neúplné základní skladební dvojici.
	Poznává a užívá základní příklady syntaktického pravopisu, na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přídělní minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplňuje správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).
	Vyhledává základní skladební dvojici, určovací skladební dvojice (bez terminologie).
Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem).	Seznamuje se s základními příklady syntaktického pravopisu.
Stavba věty – věty jednoduchá a souvětí. Tvorba souvětí z vět jednoduchých.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.

		Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.
Seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování. Pořádek slov ve větě, druhy vět.		Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět.
Český jazyk – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání (pozorné naslouchání, reprodukce, citová složka), jednoduché záznamy z četby. Ilustrace, které nás zaujaly, oblíbení hrdinové, doporučené knihy k přečtení.		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.
Praktické čtení (technika, plynulost, pozornost) a věcné čtení jako zdroj informací. Zvuková stránka jazyka.		Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu. V textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta.
Čtení vyhledávací, vyhledávání klíčových slov, vnímání podstatných i okrajových informací a jejich zjišťování významu v celku. Tvorba osnovy z textu, hlavní myšlenky odstavců, záznamy z textu.		Pozorně vnímá a vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, informace z textu zaznamenává.
Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní literární text na dané téma, dokončení příběhu, vlastní literární text, změna obsahu příběhu. Základní literární pojmy. Reprodukce obsahu přiměřeného textu, čtení – praktické čtení – technika čtení. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na jednoduché téma a text dramatizačně využívá. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.
Lidová slovesnost – porovnává umělecké a neumělecké texty (slovní zásoba, přirovnání, malebnost slovních spojení ...)		Seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů a porovnává je. Vyhledává prvky uměleckého a neuměleckého textu.

Rozlišování uměleckého a naučného textu žáky.	Rozlišuje různé žánry textů, význam a smysl literárního žánru např. hádanky, říkanky, rozpočítadla, rčení, přísloví.
Recitace básní, přednes krátkého textu, dramatizace.	Recituje básně nebo krátký prozaický text a tvoří vlastní. Dramatizace daného textu, divadelního představení.
Seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televize, próza, báseň, bajka.	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů, rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.
Oddělení veršů od prózy. Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích. Základní literární pojmy – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví, báseň, básník, verš, rým, pohádka, bajka, povídka.	Rozlišuje prózu a verše. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Tvorba otázek k přečtenému textu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Seznamování se s literárními pojmy – autor.	

Český jazyk – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pokračování nácviku čtení, hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo.	
Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podstatných i okrajových informací a jejich zjišťování významu v celku. Tvorba osnovy z textu, hlavní myšlenky odstavců, záznamy z textu.	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu podstatné informace zaznamenává. Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	
Čtení známého textu.	Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (pozdrav z prázdnin, adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, inzerát), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce. Vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu.	
Sestavování osnovy textu a následná reprodukce. Vystižení podstaty sdělení a pamětné zvládnutí podstatných faktů z textu (využití jednoduchých dějových i naučných textů a orientace v nich).	Reprodukuje obsah textu a zapamatuje si klíčová fakta, vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	

Reprodukce obsahu přiměřeného textu, čtení – praktické čtení – technika čtení. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy. nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.
Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení – oznámení, zpráva, sdělená informace, otázky a odpovědi, vzkaz	Uvědomuje si základní údaje tvořící úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, doplňuje neúplné sdělení. Vyhledává v různých encyklopediích, časopisech a na internetu.
Oznámení a reklama Zamýšlení nad obsahem sdělení mediálních prostředků i nad komunikací v reklamě. Rozlišení hodnotné literatury od literatury konzumní a manipulační mediální prostředky – výhody, omezení, využití, funkce.	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, zamyslí se nad vlastní zkušeností s reklamou, tvoří vlastní reklamní sdělení.
Tvorba otázek – žáci mezi sebou (dialog a telefonování). Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci.	Vede správně dialog i telefonický rozhovor (diskutuje na dané téma). Vzkazu, zanechá vzkaz na záznamníku, rozlišuje osobní i úřední charakter rozhovoru.
Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, napíše pohádku, bajku.
	Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.
Rozpoznává náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru.	Volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru (pozdrav, oslovení, omluva prosba). Osvojuje si základní techniky mluveného projevu a zvukovou stránku jazyka.
Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.

posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).	
Komunikační situace (spisovné a nespisovné tvary slov v písemném i ústním projevu). Hovorová mluva (porovnávání textů se spisovnými tvary slov a nespisovnými tvary slov), vyjadřování závislé na komunikační situaci.	Vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost. Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary v ústním i písemném projevu.
Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy. Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy. Členění textu na odstavce.	Sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.
Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
Popis pracovního postupu, popis domu (pokoje), popis osoby, popis předmětu.	Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní.
Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis – adresa. Vyplňování dotazníku – přihláška čtenáře do knihovny.	Napíše soukromý dopis, telegram, příspěvek do časopisu nebo na webovou stránku, pozvánku, oznámení.
Náležitosti dopisu, pozvánky.	Se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí. Sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu. Dodržuje hygienické návyky při psaní.
Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu a na webové stránky.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní.
Vyprávění příběhu.	Sestaví osnovu k vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev. Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.
Příběhy ze života dětí.	Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.
Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní, žánry písemného projevu.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.

	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo. Tvoří otázky a odpovídá na ně .
--	---

Český jazyk – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Slovo a jeho stavba – kořen, část předponová a příponová, koncovka.		Rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.
Slova příbuzná.		Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z.		Rozlišuje předpony s-, z-, vz-, předložky s, z.
Skupiny ě/je.		Používá skupiny bě/bje,vě/vje, mě/mně,pě.
Vyjmenovaná slova.		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, psaní i/í,y/ý,-abeceda. Výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Párové souhlásky.		Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. Určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy. Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.
Slovní druhy, spisovná a nespisovná slova.		Určuje slovní druhy, slova spisovná a nespisovná.
Podstatná jména, slovesa (vyhledávání v textu).		Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Pozná podstatná jména a slovesa.
Podstatná jména, pravopis koncovek, skloňování podle vzoru.		Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen. Užívá správné koncovky podstatných jmen a odůvodní.
Přídavná jména, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, přídavná jména přivlastňovací.		Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě

	této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Určí druhy přídavných jmen.
	Užívá správné koncovky přídavných jmen a odůvodní.
Seznámení se skloňováním osobních zájmen, procvičování.	Skloňuje osobní zájmena.
Rozlišování zájmen podle druhů.	Pozná základní druhy zájmen.
Číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování číslovek podle druhu.	V textu vyhledá a určí druhy číslovek.
Slovesa, čas přítomný, minulý, budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací.	Časuje slovesa ve všech časech. Poznává všechny slovesné způsoby.
Slovesa složená.	Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.
Předložky s, z,	Užívá správné předložky s, z,
Podstatná jména, slovesa (vyhledávání v textu).	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Pozná podstatná jména a slovesa.
Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, podmět vyjádřený a nevyjádřený.	Vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.
Souvětí, spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí.	Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
Pořádek slov ve větě, druhy vět.	Určí větu řídicí a závislou, pozná spojky v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.

Český jazyk – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zážitkové čtení a naslouchání knihy (audioknihy) na pokračování, vedení čtenářského deníku.	Vyjadřuje své dojmy z četby i poslechu a zaznamenává je.	

Stručná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace. Reprodukce obsahu přiměřeného textu, čtení – praktické čtení – technika čtení. Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné).	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.
Základní literární pojmy, próza a poezie, text umělecký a naučný, pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, scénárista.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek. Určuje jméno spisovatele a ilustrátora knihy. Vybírá dle vlastních zkušeností známé spisovatele.
Přednes básničky. Výpravny přednes vybraných básní i čtení článků z čítanky. Základní literární pojmy – literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, rčení, přísloví, báseň, básník, verš, rým, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář.	Recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje prózu a verše, pohádkové prostředí od reálného. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.
Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání.	Prezentace oblíbeného dětského časopisu, rozbor krátkých textů, tvorba příspěvků na webové stránky v tvůrčích týmech. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Dramatizuje jednoduchý příběh. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	

5.2 Angličtina

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Angličtina
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá žákovi k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah anglického jazyka na 1. stupni je členěn do pěti oblastí: 1. řečové dovednosti 2. mluvení 3. poslech s porozuměním 4. čtení s porozuměním 5. psaní Časové vymezení vyučovacího předmětu - 3 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován především v kmenových učebnách

Název předmětu	Angličtina
	délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací hodině je kladen důraz nejen na poslech, četbu, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukci textu, ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, a výukové programy na PC.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Informatika • Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení • klade vhodné otázky • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností • vede žáka k práci s informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

	• nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
Název předmětu	Angličtina
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení • posiluje sebedůvěru žáka • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky, aby hodnotili svou činnost Kompetence občanské: Učitel: • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin Kompetence pracovní: Učitel: • efektivně organizuje práci v hodinách • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • napomáhá při cestě ke správnému řešení • vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku • kontroluje samostatné práce žáka

	Kompetence digitální: Učitel: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
--	--

Angličtina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikační situace. Pozdrav a základní komunikační fráze, pokyny ve škole, pokyny a fráze k základním hrám, dotazy na vlastnictví a počet, osobní údaje, otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can).		Pozdraví kamaráda a představí se.
		Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.
		Označí běžné školní potřeby.
		Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy.
		Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
		Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu.
		Zeptá se a odpoví na dotaz na věk.
		Podá základní informace o sobě.
		Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho.
		Používá zdvořilostní fráze a pozdravy.

	Zadá a plní základní pokyny užívané při hře.
	Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.
	Vyslovuje foneticky správně.
Základní barvy	Pojmenuje základní barvy.
	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Pojmenuje základní části lidského těla.
	Vyslovuje foneticky správně.
Číslovky 1 - 10	Počítá od 1 do 20.
	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Pojmenuje základní části lidského těla.
	Vyslovuje foneticky správně.
Číslovky 1 – 20	Počítá od 1 do 20.
	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyslovuje foneticky správně.
Vánoce	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyslovuje foneticky správně.
Zvířata na farmě, mazlíčci, ZOO).	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky).
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyslovuje foneticky správně.
Základní školní potřeby	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.

	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyslovuje foneticky správně.
Hračky	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.
	Vyslovuje foneticky správně.
Velikonoce	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyslovuje foneticky správně.
Gramatika - sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby), otázka na množství, některá tázací a ukazovací zájmena.	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyjádří nálady a pocity.
	Pojmenuje základní části lidského těla.
	Vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky.
Rodina.	Čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu.
	Vyjádří nálady a pocity.
	Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.
	Vyjmenuje členy své rodiny.
	Pojmenuje základní části lidského těla.
	Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.
	Vyslovuje foneticky správně.
Lidské tělo.	Pojmenuje základní části lidského těla.
	Vyslovuje foneticky správně.
Jídlo.	Vyjádří libost a nelibost k jídlům.
	Vyslovuje foneticky správně.

Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva a činností: Barvy a Školní pomůcky Cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva a činností: Jídlo Zvířata Podání faktických informací přitažlivou formou (plakát, článek)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva a činností: Základní pozdravy Vánoce Velikonoce	

Angličtina	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Učivo	ŠVP výstupy
Čísla, dny, roční období.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje čísla, dny, měsíce a roční období.
Přítomný čas prostý v kladné větě. Sloveso být ve všech osobách, kladná, záporná věta, otázka.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje čísla, dny, měsíce a roční období.
Udílení rozkazů a zákazů ve třídě: sit down, open your book, don't speak Czech.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.
Popis osob, jejich nálady a preference. Přítomný prostý - koncovka s u sloves ve 3. osobě jednotného čísla. Přivlastňovací zájmena. Sloveso have got.	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Doplňuje poslechová cvičení a přiřazuje odpovědi k sobě.
Dramatizace rozhovoru.	Tvoří a dramatizuje jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru. Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje každodenní činnosti, odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny, rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností. Reprodukuje jednoduchý rozhovor v restauraci.
Vyplňování jednoduchého formuláře.	Vyplní osobní údaje ve formuláři, napíše krátký text o sobě na základě reálné situace, jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se, reaguje na otázky, rozloučí se.
Poslechová cvičení k procvičení gramatiky have got, přítomný prostý, zájmena přivlastňovací, popisování osob a jejich vlastností.	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory. Seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku.
Přítomný prostý v kladné, záporné větě, v otázce.	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace. Na základě audio nahrávky doplňuje informace do textu.
Přítomný prostý - koncovka s u sloves ve 3. osobě jednotného čísla. Sloveso have got ve všech osobách.	Vyjadřuje čas - půl a celá.
Oblečení, barvy.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje části oblečení, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
	Popisuje osoby a části oblečení.

	Napíše krátký text, ve kterém popisuje své oblíbené oblečení.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje názvy oblečení.
Oslavy, narozeniny.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje hlavní chody, názvy jídla.
	Sděluje jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného.
Jídlo a hlavní chody.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje hlavní chody, názvy jídla.
Fráze Would you like ...?	Vyjadřuje, které jídlo má nebo nemá rád.
Slovesa like, love, hate, don't like.	Sděluje jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného.
Sloveso have got ve všech osobách.	Napíše krátký text, ve kterém popisuje své oblíbené oblečení.
	Píše krátký text o svém typickém dni.
Objednávání jídla v restauraci.	Ptá se na cenu a vyjadřuje ji v angličtině.
	Reprodukuje jednoduchý rozhovor v restauraci.
Čas (půl a celá).	Vyjadřuje čas - půl a celá.
Režim dne a části týdne.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje každodenní činnosti, odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny, rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností.
	Píše krátký text o svém typickém dni.
Gramatika - Přítomný čas prostý, kladná, záporná věta, otázka. Koncovka u sloves ve 3. osobě jednotného čísla. Předložky časové.	Vyjadřuje čas - půl a celá.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje každodenní činnosti, odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny, rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností.
Školní rozvrh, předměty ve školním rozvrhu. Začátek a konec vyučování.	Vyhledá informaci týkající se školního rozvrhu.
Sport, koníčky.	Sděluje jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného.
	Odpovídá na otázky týkající se volného času.

Režim dne, části dne, měsíce, roční období.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje každodenní činnosti, odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny, rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností.
	Píše krátký text o svém typickém dni.
Každodenní aktivity.	Odpovídá na otázky týkající se volného času.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje každodenní činnosti, odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny, rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností.
	Píše krátký text o svém typickém dni.
Dům, byt, části domu, místnosti v domě, nábytek.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje části domu, obydlí. Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje nábytek a věci každodenní potřeby.
	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
	Píše krátký text o svém domě, pokojích a o svém dětském pokojíčku.
Předložky místní.	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
Seznámení s vazbou there is/are.	Popíše písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět.
Seznámení s vazbou some/any.	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
Vazba there is/are.	Jednoduše popisuje situaci na obrázku.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje části domu, obydlí. Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje nábytek a věci každodenní potřeby.
	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
Vazba some/any.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje části domu, obydlí. Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje nábytek a věci každodenní potřeby.
	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
	Píše krátký text o svém domě, pokojích a o svém dětském pokojíčku.
Zvířata.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje zvířata.

	Používá pravidla stupňování přídavných jmen pro popis zvířat a jejich prostředí.
	Srovnává vlastnosti zvířat.
Stupňování přídavných jmen.	Používá pravidla stupňování přídavných jmen pro popis zvířat a jejich prostředí.
	Odpovídá na otázky týkající se srovnávání zvířat.
Popis obrázku.	Popíše písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět.
Přítomný průběhový - kladná, záporná věta, otázka.	Poznává a uplatňuje pravidla pro přidávání koncovky - ing v přítomném průběhovém čase.
	S vizuální oporou porozumí hlavní myšlence, správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje další probíraná slovesa.
	Odpovídá na otázky v přítomném průběhovém.
	Tvoří otázky v přítomném průběhovém.
Pravidla pro přidávání koncovky -ing v přítomném průběhovém.	Tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu, popíše ústně i písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět.
Počasí.	Vyslovuje, pojmenovává a zapisuje typy počasí.. Zdramatizuje jednoduchý rozhovor o počasí. V jednoduchých větách popisuje aktuální počasí a počasí v ročních obdobích. Napíše krátký text, ve kterém popisuje počasí.
Koncovka u sloves ve 3. osobě jednotného čísla.	Srovnává vlastnosti zvířat.
Příroda.	Na základě poslechových cvičení doplňuje informace za pomocí vizuální opory.
	Pojmenuje, vyslovuje, zapisuje prvky v přírodě.
	Vyhledává informace za pomoci vizuální opory.
	Popisuje rozmístění prvků v krajině.
V obchodě.	Ptá se na cenu a vyjadřuje ji v angličtině.
	Tvoří a dramatizuje jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru.

Nakupování.	Ptá se na cenu a vyjadřuje ji v angličtině.
Prázdniny a pozdravy z dovolené.	Píše krátký pozdrav z prázdnin.
	Tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase.
	Podle obrázku čte foneticky správně text obsahující známou slovní zásobu.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhled)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jídlo Rodina V obchodě	

Angličtina	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozkazy a zákazy při výuce.		Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce.
Sloveso být ve všech osobách, sloveso have got ve všech osobách.		V krátkých větách sdělí základní informace o sobě (věk, bydliště, koníčky, oblíbená barva, informace o rodině)
		Odpovídá a klade otázky na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
		Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
		Napíše krátký text na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
		Napíše krátký text o svém běžném dni.
		Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
		Zdramatizuje rozhovor na téma můj oblíbený TV program.
Sloveso can ve všech osobách.		V krátkých větách sdělí základní informace o sobě (věk, bydliště, koníčky, oblíbená barva, informace o rodině)
		Odpovídá a klade otázky na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
		Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.

	Napiše krátký text na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
Přítomný prostý, včetně 3. osoby jednotného čísla.	V krátkých větách sdělí základní informace o sobě (věk, bydliště, koníčky, oblíbená barva, informace o rodině)
	Odpovídá a klade otázky na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
	Napiše krátký text na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
	Tvoří věty v přítomném čase.
Zájmena přivlastňovací.	V krátkých větách sdělí základní informace o sobě (věk, bydliště, koníčky, oblíbená barva, informace o rodině)
	Odpovídá a klade otázky na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
	Napiše krátký text na téma základních informací o sobě (věk, jméno, bydliště, koníčky, oblíbená barva, rodina).
Číslovky 1-100.	Správně vyslovuje číslovky.
	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
Vyplňování jednoduchého formuláře.	Vyplní formulář do knihovny.
Oblečení, barvy.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje oblečení a slovesa s tématem související, zvláště sloveso wear.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Napiše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.

Přítomný prostý v kladné, záporné větě, v otázce.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje oblečení a slovesa s tématem související, zvláště sloveso wear.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
	Napíše krátký text o svém běžném dni.
	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
	Tvoří věty v přítomném čase.
	Zdramatizuje rozhovor na téma můj oblíbený TV program.
Přítomný prostý - koncovka -s u sloves ve 3. osobě jednotného čísla.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje oblečení a slovesa s tématem související, zvláště sloveso wear.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
	Napíše krátký text o svém běžném dni.
	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
	Tvoří věty v přítomném čase.
	Zdramatizuje rozhovor na téma můj oblíbený TV program.
Sloveso have got ve všech osobách.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje oblečení a slovesa s tématem související, zvláště sloveso wear.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
	Napíše krátký text o svém běžném dni.
Popis obrázku.	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
Přítomný průběhový - kladná, záporná věta, otázka.	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
	Tvoří věty v přítomném čase.

Pravidla pro přidávání koncovky -ing v přítomném průběhovém.	Napíše krátký text, ve kterém popisuje, co mají lidé na obrázku na sobě.
Halloween.	Seznámení se s tradicí Halloweenu.
	Vyhledává potřebné informace v textu.
Slovesa – každodenní činnosti a slovesa související s koníčky a volnočasovými aktivitami.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje probíraná slovesa.
Čas a režim dne, volnočasové aktivity.	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Napíše krátký text o svém běžném dni.
	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
	Tvoří věty v přítomném čase.
	Zdramatizuje jednoduchý rozhovor na téma koníčky, režim dne, sport.
Frekvenční příslovce. Fráze: How often do you ...?	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
	Tvoří věty v přítomném čase.

Stupňování přídavných jmen.	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
Slovesa.	Správně vyslovuje, pojmenovává, zapisuje a používá frekvenční příslovce ve větě.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje povolání a slovesa související s povoláním.
	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje probíraná slovesa (pohybová slovesa - eat, drink, swim, jump).
Předložky časové.	Správně vyslovuje číslovky.
	Napíše krátký text o svém běžném dni.
	Vyjadřuje čas.

Čas a režim dne, školní rozvrh.	Rozumí jednoduché poslechové nahrávce a doplňuje chybějící informace na základě vizuální opory.
	Podle vzoru v textech vyhledává požadované informace.
	Vyjadřuje čas.
Školní předměty.	Tvoří krátké věty o oblíbených předmětech ve škole.
TV programy.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje druhy TV programů.
	Zdramatizuje rozhovor na téma můj oblíbený TV program.
Povolání.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje povolání a slovesa související s povoláním.
	Napíše krátký text o povolání svých rodičů.
Sloveso have got ve všech osobách. Frekvenční příslovce. Fráze: How often do you ...? Stupňování přídavných jmen. Slovesa	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje povolání a slovesa související s povoláním.
Dům, byt, části domu, místnosti v domě, nábytek. Gramatika - Přítomný čas prostý, kladná, záporná věta, otázka. Koncovka u sloves ve 3. osobě jednotného čísla.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje části domu, obydlí. Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje nábytek a věci každodenní potřeby.
	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
	Píše krátký text o svém domě a pokojích a o svém dětském pokojíčku.
Vazba there is/are.	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
Seznámení s použitím členu neurčitého a/an.	Reaguje na otázky, kde se nachází části nábytku, jednotlivé pokoje.
Budovy ve městě.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje slovní zásobu související s vybaveností
	města a vesnice (obchod, kostel, hřiště, radnice, město, velkoměsto, vesnice).
	Vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází.
Orientace v plánu města.	Rozumí základním pokynům při orientaci v plánu města.
Dopravní prostředky.	Správně vyslovuje, pojmenovává a zapisuje dopravní prostředky.

	V jednoduchých větách popisuje používání dopravních prostředků při různých situacích.
Počasí.	Vyslovuje, pojmenovává a zapisuje typy počasí.
	V jednoduchých větách popisuje aktuální počasí a počasí v ročních obdobích.
V obchodě a nakupování.	Vyslovuje, pojmenovává a zapisuje slova týkající se nakupování a obchodů.
	Tvoří a dramatizuje jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru.
Nemoci, zdraví.	Tvoří a dramatizuje jednoduchý rozhovor u lékaře.
Rozkazy, příkazy.	Tvoří a dramatizuje jednoduchý rozhovor u lékaře.
V restauraci a objednávání jídla v restauraci.	Reprodukuje jednoduchý rozhovor v restauraci. Vyhledává potřebné informace v textu. Doplňuje chybějící informace do textu na základě audio nahrávky.
Prázdniny a pozdravy z dovolené.	Píše krátký pozdrav z prázdnin.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
	Pozdraví a poděkuje.
	Sdělí své jméno a věk.
	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).
	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:	
Režim dne	
Sporty a volný čas	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.3 Matematika

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, nové a dosud neosvojené početní situace. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemných vztahů. Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému.

	Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy
	3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezového tématu: OSV. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ a to v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky jsou využívány i ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Informatika • Výtvarná výchova • Pracovní výchova • Angličtina

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.
	Žáci jsou vedeni k • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

	Kompetence k řešení problémů: Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Žáci • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků Kompetence komunikativní: Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	Žáci • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům

	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Žáci • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Žáci • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
--	---

	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Žáci • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků Kompetence digitální: V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
--	--

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 0-20		počítá předměty v rozsahu 0-20
porovnávání velikosti souborů		vytváří konkrétní soubory předmětů s daným počtem prvků do 20
porovnávání čísel		používá čísla 0-20 k modelování reálných situací
porovnávání čísel		porovnává čísla 0-20 a zapisuje jejich vztahy pomocí symbolů $> < =$
číselná osa		zobrazí na číselné ose čísla 0-20
		porovnává čísla s užitím číselné osy
		pracuje s číselnou osou při řešení jednoduchých slovních úloh
		při práci využívá počítadla
sčítání a odčítání čísel 0-20		sčítá a odčítá z paměti čísla 0-20 bez přechodu přes desítku
		sčítá čísla 0-20 s přechodem přes desítku
slovní úlohy		používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
		modeluje jednoduché slovní úlohy
		řeší a vytváří sl. úlohy na sčítání a odčítání čísel 0-20
		řeší slovní úlohy s využitím vztahů větší, menší (porovnání)
Hodiny, orientace v čase, denní činnosti		orientuje se v čase, rozezná den a noc, části dne, dny v týdnu, měsíce)
		čte jednoduché údaje na hodinách

	orientuje se v čase podle základních denních činností (snídaně, oběd, čas spánku)
orientace v prostoru	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nad, pod)
rovinné obrazce	rozezná rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
	pracuje s dětskými skládkami a stavebnicemi

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
modelování reálných situací s použitím přirozeného čísla v oboru do 20		Používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 20.
počítání předmětů v daném souboru a vytváření souborů s daným počtem prvků do 20		Počítá předměty v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků.
rozklad čísla v desítkové soustavě v oboru do 20		Rozkládá čísla v desítkové soustavě do 20.
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě v oboru do 20		Čte a zapisuje přirozená čísla do 20.
porovnávání čísel do 20		Porovnává přirozená čísla do 20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
zobrazení, čtení, zápis a porovnávání čísel na číselné ose do 20 čtení, zápis čísel do 20 bez číselné osy		Zobrazí, přečte a zapíše číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 20. Pracuje s číselnou osou při řešení jednoduchých slovních úloh. Porovnává čísla s užitím číselné osy. Najde a zapíše číslo hned před/za, mezi čísly (předchůdce, následovník).
pamětné sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu desítky		Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu desítky v číselném oboru do 20.
zápis matematické operace sčítání a odčítání		Zapisuje matematické operace sčítání a odčítání.

jednoduché úlohy s aplikací osvojených početních operací v oboru do 20	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20.
vlastnosti početních operací	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje vlastnosti početních operací (záměna sčítanců, sdružování sčítanců...)
řešení jednoduchých slovních úloh se znázorněním	Řeší jednoduché slovní úlohy se znázorněním.
osvojování pojmů ve spojitosti s časem	Orientuje se v čase podle základních denních činností.
orientace v prostoru a pořadí	Orientuje se v prostoru a pořadí.
základní útvary v rovině	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary-trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Pracuje s dětskými skládkami a stavebnicemi.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
přirozená čísla, modelování reálných situací počítání předmětů v daném souboru vytváření souborů s daným počtem prvků rozklad čísla v desítkové soustavě v daném oboru	Modeluje, počítá, vytváří soubory a rozkládá čísla v daném oboru přirozených čísel.
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě do 20 porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy	Čte a zapisuje čísla v oboru do 20. Porovnává čísla s užitím číselné osy. Používá matematické operátory.
sčítání a odčítání v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
řešení jednoduchých slovních úloh	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem.
rozklad čísel do 20	Rozkládá čísla do 20 s užitím názoru.
základní útvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.

jednoduché závislosti a jejich vlastnosti		Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.
orientace v prostoru a pořadí		Orientuje se v jednoduchých situacích.
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čísla v oboru do 100, počítání po desítkách do 100 a rozkládá čísla v desítkové soustavě Zápis čísla v desítkové soustavě.		Počítá předměty v souboru do 100 a vytváří soubory s daným počtem prvků.
		Používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 100.
		Počítá po desítkách a jednotkách. Rozkládá čísla v desítkové soustavě v oboru 100. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru.
Porovnávání čísel do 100. Porovnávání čísel.		Čte a porovnává přirozená čísla v oboru do 100. Zapisuje pomocí symbolů $>$ $<$ $=$. Seřazuje čísla vzestupně i sestupně do 100. Úroveň v rámci podpůrných opatření:

	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20. Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat.
Čísla na ose – zobrazení, čtení a zápis.	Zobrazí, přečte a zapíše číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 100. Porovnává čísla s užitím číselné osy.
Pamětné sčítání a odčítání s přechodem, sčítání a odčítání typu 20+30, 20+23. Sčítání a odčítání v oboru do 20.	Sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky v číselném oboru do 100. Sčítá a odčítá násobky deseti. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.
Násobilka – jako opakované sčítání, násobení čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5 a dělení čísla 1, 2, 3, 4, 5.	Násobí a dělí v oboru 0–5 se zrkovou oporou.
Závorky – počítá příklady se závorkami	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje pořadí výpočtů (úlohy se závorkami).
Řešení slovních úloh – vlastnosti početních operací (záměna sčítanců, činitelů).	Řeší a vytváří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 100.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n více, méně a n-krát více, méně. Slovní úlohy.	Tvoří úlohy, s využitím vztahů (o n více, méně a n-krát více, méně). Úroveň v rámci podpůrných opatření: Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Umí rozklad čísel v oboru do 20.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Jednotky času – den, hodina, minuta, sekunda, čte údaje na hodinách i digitálních.	Čte údaje na analogových i digitálních hodinách a čas na hodinách ukazuje. Vyjmenovává jednotky času a délky, užívá jejich zkratky a vnímá závislosti.
Jednoduché závislosti a jejich vlastnosti.	Sleduje jednoduché závislosti z praktického života.
Jednotky délky (mm, cm, dm, m).	Seznámí se s jednotkami délky.
Doplňování tabulky čísel s danou matematickou operací, jednoduché schéma.	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v daném oboru do 100.

Tabulkové zápisy z praktického života v závislosti na počtu posloupností čísel, schémat.	Zaznamená příchod a odchod ze školy, doplňuje posloupnost číselných řad. Čte a sestavuje posloupnosti násobků 0–5. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 20. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
Kreslí křivky, lomené a rovné čáry (otevřená, uzavřená)	Rozliší a načrtne křivé, lomené a rovné čáry.
Bod, přímka, úsečka – rýsování přímých čar. Přímka, úsečka (rozlišení.)	Rýsuje rovné čáry, body, přímky a úsečky.
Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	Rozezná základní znaky rovinných útvarů a pojmenuje základní rovinné útvary. Nachází příklady v reálném životě.
Jednoduchá tělesa – (koule, krychle, válec, jehlan, kužel, kvádr) stěny, hrany a vrcholy těles.	Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel. Rozezná stěny, hrany a vrcholy u jednoduchých těles. Užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků a modeluje jednoduchá tělesa. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary. Rozezná přímku a úsečku.
Úsečka – porovnávání, rýsování, měření a zapisování délky úsečky, odhad úsečky.	Měří, zapisuje, porovnává a rýsuje délky úseček s přesností na centimetry. Odhaduje délku úsečky a rozezná body úsečky.
Osově souměrné útvary – určování souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl.	Vytvoří souměrné útvary z papíru překládáním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.	

Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy je žák seznamován nebo samostatně objevuje nové poznatky z dané oblasti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Dané průřezové téma se realizuje v rámci řešení slovních úloh a úloh z oblasti hledání řešení.

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Čísla v oboru do 1000 - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách do 1000 rozklad čísla v desítkové soustavě.		Počítá předměty v rozsahu 0–1000 a vytváří soubory s daným počtem prvků.
Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků a rozklad čísla v desítkové soustavě.		Počítá po stovkách, desítkách a jednotkách a rozkládá čísla v desítkové soustavě do 1000.
		Používá k modelování reálných situací přirozená čísla do 1000. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.
Porovnávání čísel do 1000. Zápis čísla v desítkové soustavě, posloupnost čísel .		Porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 a užívá i zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Pomocí symbolů $>$ $<$ $=$.

	Seřazuje čísla vzestupně i sestupně do 1 000. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat.
Zápis čísla na ose a zobrazení předchůdce a následovníka. Porovnávání pomocí číselné osy.	Zobrazí, přečte, zapíše a porovná číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 1000.
Sčítání a odčítání dvojčíferných čísel 0-1000 s přechodem přes základ deset a násobků sta.	Sčítá a odčítá z paměti násobky sta v rozsahu 0-1000. Sčítá a odčítá dvojčíferná čísla s přechodem přes základ deset.
Násobení a dělení v oboru malé násobilky a násobení a dělení čísly 10 a 100.	Chápe násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců . Zná řady násobků daného čísla. Násobí čísla 1-10 a dělí čísla 1-100 s úplným podílem 1-10.
Počítání příkladů se závorkami.	Řeší úlohy, ve kterých aplikuje pořadí výpočtů (úlohy se závorkami).
Dělení se zbytkem – dělení dvojčíferného čísla jednocíferným číslem mimo obor násobílek.	Dělí mimo obor násobílek (dělí se zbytkem).
Řeší slovní úlohy.	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání trojčíferných čísel. Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání z paměti čísel 0-1000. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, s užitím vztahů n-krát více / méně, o n více / méně.
Slovní úlohy.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Umí rozklad čísel v oboru do 20.
Zaokrouhlování na stovky.	Zaokrouhluje na desítky a stovky.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Jednoduché vztahy a závislosti.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
Jednotky času (h, min, s) a závislosti.	Provádí jednoduché převody jednotek času.

	Orientuje se v časových údajích v roce a bezpečně čte údaje na analogových i digitálních hodinách.
Jednoduché převody jednotek, zkratky jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), objemu (hl, l), hmotnosti (kg, g) a závislosti.	Vyjmenovává jednotky času, délky, objemu a hmotnosti, užívá jejich zkratky a vnímá závislosti mezi nimi.
Tabulky, schémata.	Doplňuje schémata a posloupnosti čísel v daném oboru do 1000 a jednoduché tabulky při sledování teploty během dne (jen kladné hodnoty). Zaznamenává dobu snídane, oběda, večere a délku spánku.
Tabulkové zápisy z praktického života v závislosti na počtu. Posloupnost čísel, schémata.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20. Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (modelování, nacházení, kreslení a rýsování ve čtvercové síti).	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.
Tělesa.	Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel. Pozoruje a ukazuje na modelu sousední a protější hrany a stěny.
Rovinné obrazce.	Nachází příklady rovinných útvarů a těles v reálném světě.
Přímka, polopřímka, úsečka.	Rozezná, pojmenuje a popíše přímku, polopřímku a úsečku.
Úsečka.	Měří s přesností na milimetry délku úsečky. Sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.
Označování průsečíku různoběžek.	Označí a popíše průsečík různoběžek.

Přímka, úsečka (rýsování, značení).	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.
Jednotky délky a jejich převody.	Provádí jednoduché převody jednotky délky mm, cm, dm, m, km.
Obvod jednoduchého obrazce (sečtením délek stran). Rýsovací pomůcky.	Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Používá pravítko.
Osově souměrné útvary – dokreslování ve čtvercové síti a modelování.	Rozezná souměrné a nesouměrné útvary.
	Dokresluje jednoduché souměrné útvary v čtvercové síti.
	Modeluje jednoduché souměrné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.	
Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy je žák seznamován nebo samostatně objevuje nové poznatky z dané oblasti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci řešení slovních úloh a úloh z oblasti hledání řešení.	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

• Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Čísla 0 - 1 000 000.	Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000 000. Počítá po statisících, desetitisících, tisících. Porovnává čísla 0 - 1 000 000 a zapisuje vztahy pomocí symbolů $<=>$ Zobrazuje čísla na číselné ose. Sčítá a odčítá z paměti čísla mající max. 2 číslice různé od nuly (např. 50 200 nebo 300 100).
Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Poznává při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.
Algoritmus písemného sčítání a odčítání.	Písemně sčítá a odčítá dvě čísla v rozsahu 0 - 1 000 000.
Algoritmus písemného násobení a dělení.	Písemně dělí jednociferným dělitelem.
	Písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem.
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000 000 Sčítá a odčítá z paměti čísla mající max. 2 číslice různé od nuly. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel.
Zaokrouhlování.	Zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce.
Odhady výsledků.	Provádí odhady výsledků.
Kontrola výsledků. Zaokrouhluje, kontroluje výsledky.	Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců. Při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním. Při pamětném i písemném násobení kontroluje výsledky záměnou činitelů. Při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zaokrouhluje dané číslo.

	Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky.
Slovní úlohy. Kontroluje výsledky, řeší slovní úlohy.	Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel do 1 000 000.
	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání pamětné i písemné do 1 000 000.
	Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení jednociferným a dvouciferným činitelem.
	Řeší a vytváří slovní úlohy na dělení jednociferným dělitelem.
	Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-méně/více a n-krát méně/více.
	Řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům.
	Zapisuje slovní úlohy v logickém sledu od známého k neznámému a neznámé hodnoty průběžně počítá.
	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání přirozených čísel. Řeší slovní úlohy na násobení přirozených čísel. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-méně/více a n-krát méně/více v oboru přirozených čísel.
	Respektuje přednost matematických operací.
Zlomek jako část celku. Zlomek, desetinná čísla, práce s daty, tabulky a diagramy.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Chápe zlomek jako část celku.
Práce s daty.	Vyhledává, sbírá a třídí data.
	Zapíše získané hodnoty.
Tabulky a diagramy.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Jízdní řád.	Hledá v jízdním řádu jednoduché údaje.

Finanční gramotnost – hospodaření s penězi, rozpočet – rodiny. Finanční gramotnost.		Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Řeší situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.
Matematika – GEOMETRIE	4. ročník	
Čtverec, obdélník.		Rýsuje čtverec a obdélník.
Trojúhelník.		Rýsuje obecný, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník.
Kružnice.		Rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem.
Grafický součet a rozdíl úseček.		Sčítá a odčítá graficky úsečky pomocí proužku papíru.
Lomená čára.		Určuje délku lomené čáry. Převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky.
Obvod.		Určuje obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Rovinné obrazce. Rovnoběžky, různoběžky a kolmice.		Načrtává a rýsuje rovnoběžky a různoběžky.
		Vyznačuje průsečík různoběžek.
		Rozeznává a rýsuje kolmici.
		Používá geometrické značky. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Poznává a pojmenuje základní rovinné obrazce. Umí rýsovat základní rovinné obrazce. Narýsuje rovnoběžky a kolmice.
Konstrukční úlohy.		Řeší jednoduché konstrukční úlohy.
Obsah.		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a přiřadí jednotky obsahu.
Osová souměrnost.		Rozpozná osově souměrný a nesouměrný útvar.
		Znáznorní souměrný útvar ve čtvercové síti.
		Vystřihnutím a přeložením papíru určí osu souměrnosti.
Matematická soutěž a praktické úlohy. Obvod, obsah čtverce, obdélníku.		Řeší úlohy matematické soutěže a jednoduché praktické slovní úlohy a problémy na základě neobvyklých postupů a algoritmů.

Osová souměrnost.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Určí obvod, sečtením délek jeho stran. Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Užívá základní jednotky obsahu a převádí jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy je žák seznamován nebo samostatně objevuje nové poznatky z dané oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci řešení slovních úloh a úloh z oblasti hledání řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci kooperativního učení a skupinové práce. Žáci společně navrhnou řešení daných úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci práce s tabulkami a daty, kdy žáci prezentují své poznatky a zjištěné informace.		
Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla přirozená.		Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000 000.
		Porovnává čísla 0 - 1 000 000 a zapisuje vztahy pomocí symbolů < > = .
		Zobrazuje čísla na číselné ose.
		Sčítá a odčítá z paměti čísla mající max. 2 číslice různé od nuly (např. 50 200 nebo 300 100).

Komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	Poznává při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.
	Respektuje přednost matematických operací.
Písemné násobení a dělení.	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.
	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.
Sčítání a odčítání přirozených čísel. Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel.	Písemně sčítá až čtyři přirozená čísla.
	Písemně odčítá dvě přirozená čísla.
	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zapisuje a čte čísla 0 - 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti čísla mající max. 2 číslice různé od nuly. Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel.
Zaokrouhlování.	Zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony.
Odhady výsledků.	Provádí odhady výsledků.
Kontrola výsledků. Zaokrouhluje, kontroluje výsledky.	Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky záměnou sčítanců.
	Při pamětném i písemném odčítání kontroluje výsledky sčítáním.
	Při pamětném i písemném násobení kontroluje výsledky záměnou činitelů.
	Při pamětném i písemném dělení kontroluje výsledky násobením.
	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Zaokrouhluje dané číslo. Při pamětném i písemném sčítání kontroluje výsledky.
Slovní úlohy. Zaokrouhluje, kontroluje výsledky, řeší slovní úlohy.	Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání přirozených čísel.
	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání přirozených čísel.
	Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení jednociferným a dvojciferným činitelem .
	Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení přirozených čísel.
	Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-méně/více a n-krát méně/více v oboru přirozených čísel.

	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma početním výkonům. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání přirozených čísel. Řeší slovní úlohy na násobení přirozených čísel. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-méně/více a n-krát méně/více v oboru přirozených čísel.
Zlomek.	Chápe zlomek jako část celku, modeluje a zapisuje zlomek. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr).	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané.
Přirozená čísla, celá čísla.	Porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Práce s daty.	Vyhledává, sbírá a třídí data.
Tabulky a diagramy.	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Jízdní řád. Zlomek, desetinná čísla, práce s daty, tabulky a diagramy.	Hledá v jízdním řádu jednoduché údaje. Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Chápe zlomek jako část celku. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Finanční gramotnost. Finanční gramotnost – platidlo, mince, bankovky a jejich hodnota, způsoby placení. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje. Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.

Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

Řeší situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje.

Matematika – GEOMETRIE	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice.	Rýsuje čtverec a obdélník, trojúhelník, kružnici.
Rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Rozezná rovinné obrazce a pojmenuje je.
	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem.
	Užívá geometrické značky.
Rovinné obrazce. Rovnoběžky, různoběžky a kolmice.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Pozná a pojmenuje základní rovinné obrazce. Umí rýsovat základní rovinné obrazce. Narýsuje rovnoběžky a kolmice.
Obvod.	Určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku, sečtením délek jeho stran.
Obsah čtverce a obdélníku.	Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti.
	Užívá základní jednotky obsahu a převádí jednotky obsahu.
Osová souměrnost.	Rozpozná a znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti.
	Určuje osu souměrnosti přikládáním papíru.
Matematická soutěž, číselné řady, magické čtverce.	Řeší úlohy matematické soutěže.
	Doplňuje údaje podle daného algoritmu.
Obvod, obsah čtverce, obdélníku. Osová souměrnost.	Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Určí obvod, sečtením délek jeho stran. Určuje obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti. Užívá základní jednotky obsahu a převádí jednotky obsahu.

		Rozpozná a znázorní osově souměrný útvar ve čtvercové síti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci práce s tabulkami a daty, kdy žáci prezentují své poznatky a zjištěné informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci kooperativního učení a skupinové práce. Žáci společně navrhnou řešení daných úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání.		
Matematika	5. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy je žák seznamován nebo samostatně objevuje nové poznatky z dané oblasti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci řešení slovních úloh a úloh z oblasti hledání řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva Jízdní řády, kdy na základě výběru dopravního prostředku a doby trvání cesty hodnotí vliv vybraného dopravního prostředku na životní prostředí.		

5.4 Informatika

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci se učí aktivně využívat informatické postupy a pojmy, pochopí, jak digitální technologie fungují, porozumí zákonitostem digitálního světa a učí se efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Na 1. stupni si žáci pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváří první představy ze světa informatiky. Společně s ostatními obory pak pokládá základy uživatelských dovedností Na 2. stupni dále tyto dovednosti rozvíjejí – tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost a životní prostředí. Škola klade důraz na rozvíjení

Název předmětu	Informatika
	digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně, a to 1 hodinou týdně. Informatika také prolíná ostatními vzdělávacími obory při vyhledávání a zpracování informací. Výuka probíhá na počítačích a mobilních dotykových zařízeních ve třídě. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Angličtina • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - seznamuje se s různými způsoby a metodami učení, - poznává úlohu informací, - porozumí toku informací od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, - rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva, samostatně pozoruje a experimentuje, - operuje s obecně užívanými termíny týkajícími se digitálních technologií Kompetence k řešení problémů: Žák: - umí vyhledávat informace na internetu napomáhající řešit problém, - problémy řeší samostatně a ověřuje prakticky správnost řešení problémů.

	Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže formulovat svůj požadavek, myšlenku, názor, - zapojuje se do diskuse,
--	---

Název předmětu	Informatika
	- využívá PC pro komunikaci s okolním světem (e-mail, chat ...)
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, - chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolu, respektuje názory druhých, - poskytně pomoc nebo o ni požádá, - vytváří si pozitivní představu o sobě – rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích, - respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW, - si je vědom svých práv a povinností.
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského
Název předmětu	Informatika
	zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení (DZ)		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií ve svém okolí včetně rizik. Seznámí se s chytrým digitálními zařízeními.
Složení PC, přídatná zařízení, plocha ikony a aplikace. Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory a vytváří složky		Umí propojí digitální zařízení, najde a spustí vhodnou aplikaci na ploše
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.
Bezpečnost a hesla, hygiena práce s počítači		Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s DZ
Základy malování v Malování 3D, vytvořit, uložit obrázek		Vytvoří, edituje, uloží, provede změny a znovu uloží v jednoduchém grafickém editoru
Pracujeme se soubory – psaní slov a editace textu		Vytvoří, edituje, uloží, provede změny a znovu uloží v jednoduchém textovém souboru
Přehrávání zvuku a videa		Přehraje zvuk či video
Práce ve sdíleném prostředí – počítačová síť, internet, bezpečnost, úložiště, sdílení dat		Vyhledá informace, umí pracovat s emailem a komunikovat on-line. Seznámil se s úložištěm. Uvede možná rizika, která s takovým prostředím souvisí
Zabezpečení heslem, druhy zabezpečení		Pamatuje si a chrání své heslo
Informatika	4. ročník	

Úvod do kódování – data z fotografií	U vybrané fotografie uveďte, jaké informace z ní lze vyčíst
Piktogramy, emoji	Sdělí informaci obrázkem
Kód pomocí obrázků, písmen, číslic	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.
Pixel, rastr, rozlišení	Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Tvary, skládání obrazce	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Sepsání a znázornění algoritmů z běžného života	Tvorba základních jednoduchých zápisů postupu
Sestavení robota	Sestaví robota podle návodu
Sestavení programu	Sestaví program pro robota
Oživení robota	Oživí robota, otestuje jeho chování
Data a informace	Rozlišuje rozdíl mezi daty a informacemi, rozlišuje data, která ho obklopují
Analýza dat	Rozlišuje rozdíl mezi daty a informacemi, rozlišuje data, která ho obklopují
Rozhodování na základě datové analýzy	Rozhoduje se na základě dat, své odpovědi zdůvodní
Zaznamenávání dat do tabulky	Zaznamenává data v různé podobě do tabulkového editoru
Modely schémat, diagramy a myšlenkové mapy	Modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Sestavení a oživení robota	
Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Přehrávání zvuku a videa – prezentuje svá zjištění Editace textu Sepsání a znázornění algoritmů z běžného života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Využití digitálních technologií v různých oborech
Editace textu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy žáci pracují ve skupině na zadaném úkolu.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Modely schémat, diagramy a myšlenkové mapy		Modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat
Kódování a přenos dat		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje
Řazení dat v tabulce		Doplní prvky v tabulce
Typy dat a práce s daty		
Grafy, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázku znázorní jev

Model, grafové modely, řešení problémů pomocí modelů		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Čtení dat z modelů		Vyhledá potřebné informace z modelů dle kritérií
Informatika	5. ročník	
Internet a práce v síti		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Příkazy a jejich spojování		
Identifikace a oprava chyb		V programu najde a opraví chyby
Opakování příkazů		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření		Vytvoří a použije nový blok
Úprava programu pro obdobný problém		Upraví program pro obdobný problém
Systém a jeho struktura		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Prvky a vztahy mezi nimi		Určí, jak spolu prvky souvisí
Doplňování tabulky a datových řad		Doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat		Umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Základní ovládací prvky aplikací		Orientuje se v ovládání aplikací, zná základní ovládací prvky
		Rozlišuje typy dat, pracuje s nimi
Propojení digitálních zařízení		Efektivně propojuje digitální zařízení, zná možnosti, výhody, nevýhody, bezpečnostní rizika
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
Dané průřezové téma se realizuje napříč veškerým učivem, kdy žáci pracují ve skupině na zadaném úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Čtení dat z modelů a jejich prezentace

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Vizualizace dat v grafu

Úprava programu pro obdobný problém

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Látky a jejich vlastnosti

Lidská činnost

Lidé a výrobky

Ochrana přírody

Ekologická výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

5.5 Prvouka

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu	Cíle prvouky jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně a písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, exkurze atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací oblast prvouky je členěna do čtyř tematických okruhů: Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti Časové vymezení vyučovacího předmětu

Název předmětu	Prvouka
	Vyučovací předmět má časovou dotaci: • v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy případně ve III. třídě, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je využívána i školní knihovna, multimediální a počítačové prostředky, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí (okolí školy a obce). Žáci se učí využívat encyklopedie, dětské časopisy a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů a aplikací).

Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět • vede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, upevňování preventivního chování • vede žáky k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnost • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
----------------	---------

	Učitel: - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této ve vlastních projevech, názorech, výtvorech - umožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémů - učí žáky respektovat názory druhých - podněcuje žáky k zapojení do diskuse - učí žáky věcně argumentovat - vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: Učitel: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení - zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: Učitel: klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
Název předmětu	Prvouka

	• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
--	---

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vstup do školy- změna v dosavadním způsobu života		Uvědomuje si změnu v režimu, užívá pojmy paní učitelka, paní ředitelka... Začlení se do kolektivu třídy, chová se kamarádsky ke spolužákům.
okolí školy- nejbližší okolí školy		Orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí. Rozliší možná nebezpečí v okolí školy.
prostředí školy umístění školy v obci		Pojmenuje obec v místě školy.
bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		Vnímá možná nebezpečí v nejbližším okolí. Během vycházek obcí si všímá dopravních značek.
prostory školy- funkce jednotlivých prostor		Chová se bezpečně ve všech prostorách školy. Odloží si oděv v šatně, přezouvá se.
činnosti ve škole (jsem školák, třída ve vyučovací jednotce, třída o přestávce, pracovní návyky, rozvrh hodin, školní režim, řád, pravidla slušného chování...)		Nachystá si věci potřebné pro výuku. Udrhuje pořádek ve svých věcech, na svém místě, ve třídě, ve svých osobních věcech, v prostorách šatny i okolí školy. Zdraví všechny zaměstnance školy a dospělé osoby ve škole.
školní řád		Seznamuje se se školním řádem a pravidly chování v různých situacích.

chování lidí- pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům	Chová se kamarádsky ke spolužákům. Vnímá přirozené odlišnosti, přednosti i nedostatky u svých spolužáků. Zvládá vlastní emocionalitu- snaží se řešit problémové situace v klidu. Uvědomuje si, že konflikt se dá řešit v klidu, bez násilí.
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	Uvědomuje si vzájemné soužití ve třídě, v rodině, mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi dospělými. Nebojí se zeptat, pokud něčemu nerozumí. Hledá pomoc u svých spolužáků, u učitele.
třídění odpadů	Seznamuje se s potřebou udržitelnosti planety- s ochranou životního prostředí. Pozná kontejnery na druhy odpadu- papír, sklo, plast. Roztřídí odpad na papír, sklo, plast. Seznamuje se s jinými možnostmi třídění odpadů.
rodina – pojmenování členů rodiny, role členů rodiny, život a funkce rodiny	Orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině. Zná jména a příjmení svých nejbližších příslušníků rodiny. Vnímá role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
společné činnosti rodiny	Vypráví o společných činnostech rodiny.
elementární poznatky o sobě a rodině	Uvědomuje si elementární poznatky o sobě a rodině. Uvědomuje si poznatky o svém jméně a příjmení, adrese, udání věku, data narození... Uvědomuje si poznatky o své rodině- jména rodinných příslušníků, zaměstnání rodičů...
významné události v rodině	Vypráví o významných událostech v rodině- narozeniny, narození sourozence...
domov, bydliště, prostředí domova	Orientuje se v prostředí domova. Popíše dům, byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě. Zná název svého rodiště. Zná svou adresu.
osobní bezpečí v nejbližším okolí	Nacvičuje různé situace pro uvědomování si svého vlastního bezpečí.
nebezpečné situace v nejbližším okolí	Vnímá možná nebezpečí v nejbližším okolí. Dokáže je pojmenovat.
ochrana osobních dat	Nacvičuje situace, kdy chrání svá osobní data.

státní symboly (hymna, vlajka, mapa ČR) hlavní město ČR	Seznamuje se s vlajkou, státní hymnou a pojmenováním státu. Zná naše hlavní město.
orientace v čase a časový řád den, týden, měsíc, rok, roční období	Orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra Orientuje se v částech dne- pojmy dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc. Vyjmenovává dny v týdnu. Vyjmenuje a charakterizuje roční období. Učí se orientovat v kalendáři. Vyjmenuje měsíce, správně je seřadí.
určování času	Orientuje se a čte na papírových hodinách celou hodinu, půl, čtvrt a tři čtvrtě. Na papírových hodinách ukazuje celou hodinu, půl, čtvrt a tři čtvrtě.
denní režim - pravidelné činnosti	Popíše, jak tráví svůj volný čas. K hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí.
proměny přírody a místní krajiny v jednotlivých ročních obdobích	Sleduje přírodu a místní krajinu. Vyjadřuje se o viditelných proměnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Popíše a porovná viditelné proměny v přírodě.
živočichové- elementární poznatky	Pojmenovává základní druhy živočichů podle obrázku a základních znaků.
nejznámější ptáci	Na obrázku pozná známé druhy ptáků, rozliší ptáky stěhovavé. Popíše části ptačího těla, určí rozdíly mezi stavbou těla ptáka a savce.
domácí a hospodářská zvířata	Vysvětluje, jaký užitek máme z hospodářských zvířat. Podle obrázků pojmenuje domácí a hospodářská zvířata. Podle obrázků k sobě přiřadí názvy samce, samice a mláďete. Popíše stavbu těla kočky/psa.
rostliny-elementární poznatky (stromy, keře)	Podle základních znaků rozdělí stromy na jehličnaté a listnaté. Podle obrázků pojmenovává základní druhy stromů, keřů. Na vycházce pojmenovává základní druhy stromů, keřů. Popíše rozdíl mezi stromem a keřem.
rostliny- elementární poznatky (ovoce, zelenina, zemědělské plodiny)	Pojmenovává podle základních znaků ovoce a zeleninu. Roztřídí plody na ovoce a zeleninu, pozná základní druhy ovoce a zeleniny.

	Pojmenovává podle základních znaků zemědělské plodiny. Vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.
rostliny- elementární poznatky (byliny, houby)	Pojmenovává podle základních znaků jarní rostliny, byliny. Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Podle obrázku popíše části rostlinného těla. Orientuje se v pojmech jedlá, nejedlá, jedovatá houba.
člověk a jeho zdraví, základní hygienické návyky	Přijímá a dodržuje základní hygienické návyky. Pojmenuje hygienické potřeby.
průběh lidského života	Podle obrázků seřadí jednotlivé etapy lidského života od dětství po stáří.
zdravá výživa- pravidla zdravé výživy potraviny potřebné pro zdravý vývoj	Roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé.
režim dne- zdravé a nezdravé návyky	Seznamuje se s vhodným chováním a činnostmi podporující vztah ke zdraví. Seznamuje se s režimovými a jinými zdravotně preventivními návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Popíše, jak tráví volný čas.
lidské tělo- stavba těla	Popíše základní části lidského těla.
péče o zdraví (u dětského lékaře, zubaře) dětské nemoci	Vypráví o návštěvě lékaře, popíše některé činnosti a nástroje, se kterými se setká v ordinaci lékaře. Seznamuje se s dětskými nemocmi.
péče o zdraví nemoc, drobné úrazy a poranění integrovaný záchranný systém- telefonní čísla	Seznamuje se základy péče o vlastní zdraví. Rozezná rozdíl mezi nemocí a úrazem. Seznamuje s telefonními čísly integrovaného záchranného systému.
povolání	Pozná podle obrázku různá povolání a pracovní činnosti. Vypráví o povolání svých rodičů.
bezpečné chování v rizikovém prostředí	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Vysvětlí, při kterých činnostech může být ohroženo jeho zdraví a život (koupání, výlety, sběr lesních plodů, táboření, bouřka).

krizové situace – místa pro hru	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Podle obrázku popíše nevhodná místa pro hru. Popíše rizika místa.
rizika v přírodě	Využívá bezpečná místa pro trávení volného času v přírodě. Podle obrázku popíše nevhodná místa pro pobyt v přírodě. Popíše rizika.
mimořádné události- přírodní vlivy	Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
tradice- Mikuláš, Vánoce, Velikonoce, státní svátky	Vypráví o tradicích ve vlastní rodině. Seznamuje se s tradicemi státních svátků.
dopravní výchova- bezpečnost	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Vyjmenuje nejznámější dopravní prostředky, přiřadí, kde a jak se dopravní prostředky pohybují. Během vycházek obcí pozoruje a pojmenovává dopravní značky.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
domov, bydliště, prostředí domova	Orientuje se v prostředí domova. Zná název svého rodiště.
elementární poznatky o sobě a rodině	Zná své jméno a příjmení. Uvědomuje si jména svých sourozenců a rodičů. Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.
bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Orientuje se v prostředí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.
soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace	Uvědomuje si vzájemné soužití ve třídě, v rodině, mezi mladšími a staršími spolužáky, mezi dospělými. Respektuje pravidla vzájemného soužití ve třídě. Vědomě přijímá pomoc učitele/asistenta.
pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům	Dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.
povolání	Pozná podle obrázku různá povolání a pracovní činnosti.
orientace v čase a časový řád	Pozná rozvržení svých denních činností. Orientuje se v základních pojmech.

určování času	Orientuje se a čte na papírových hodinách celou hodinu. Na papírových hodinách ukazuje celou hodinu.
tradice- Mikuláš, Vánoce, Velikonoce	Popíše tradice ve své rodině.
proměny přírody v ročních obdobích	Pozoruje přírodu a jednoduše popíše změny v přírodě.
živočichové (domácí a volně žijící zvířata)	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Orientuje se pomocí obrázků.
ovoce a zelenina (pojmenování podle obrázků)	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Orientuje se pomocí obrázků.
dřeviny a byliny	Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. Orientuje se pomocí obrázků.
hygienické návyky, sebeobsluha	Uplatňuje hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu.
zdravotní potíže a pocity- popis situací	Popíše své zdravotní potíže.
lidské tělo- pojmenování hlavních částí (obrazový materiál, názornost)	Pojmenuje hlavní části lidského těla.
školní řád- zásady bezpečného chování	Dodržuje zásady bezpečného chování v různých situacích.

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

	Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
Domov, bydliště – znalost vlastní adresy, ochrana osobních dat, prostředí domova. Orientace v místě bydliště – ulice, místo pro hry, význačné budovy, dopravní síť. Orientace v jednoduchém plánu místa bydliště a školy, osobní bezpečí v nejbližším okolí, nebezpečné situace v nejbližším okolí.	Bezpečně zná svou adresu a nesdílí údaje cizím osobám. Orientuje se v jednoduchém plánu místa svého bydliště. Orientuje se v jednoduchém plánu místa své školy. Předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí.
Škola – prostředí školy (umístění v obci, prostory – funkce, odborné učebny...). Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – bezpečný příchod a odchod dle dopravních značek a světelné signalizace, autobusová doprava, činnost chodce v silničním provozu, dopravní značky, dopravní prostředky. Domov, bydliště – znalost vlastní adresy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – dopravní prostředky, dopravní značky, světelné a zvukové signály, osobní bezpečí v nejbližším okolí.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.
Název obce (rodiště-domov), obec, vlast, hlavní město, význačné budovy, orientační body, prostředí v okolí bydliště – činnosti zlepšující či zhoršující prostředí. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování.	Pozoruje změny v nejbližším okolí, obci. Pojmenuje státní symboly a určí hlavní město ČR. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.

	Dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.
LIDÉ KOLEM NÁS	
Rodina – pojmenování členů rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, společné činnosti rodiny, významné události v rodině.	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Orientuje se v rolích rodinných příslušníků.
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, chování a vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.	Přijímá přirozené odlišnosti spolužáků, přijímá jejich přednosti i nedostatky.
Povolání a pracovní činnosti, zaměstnání, podobnost a odlišnost lidí. Zaměstnání.	Pojmenuje a popíše profesi rodičů, uvede příklady a význam běžných povolání. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pojmenuje nejběžnější povolání. Uvede, jaké povolání by chtěl vykonávat.
LIDÉ A ČAS	
Orientace v čase a časový řád Určování času, kalendář, kalendářní a školní rok, datum, letopočet, denní režim – pravidelné činnosti. Orientace v čase a časový řád.	Pracuje s časovými údaji při řešení různých situací v denním životě, uvádí příklady dějů k minulosti. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná rozvržení svých denních činností.
Elementární poznatky o sobě, rodině a lidské společnosti o soužití, zvycích a práci lidí.	Pojmenuje elementární poznatky o sobě (vyjmenuje své zájmy, záliby). Vypráví poznatky o rodině a činnostech člověka (vyjmenuje činnosti členů). Zjišťuje elementární poznatky o lidské společnosti, o soužití, zvycích a o práci.
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení jak žili lidé dříve – předměty denní potřeby v minulosti a současnosti, technika – výsledek lidského vývoje, technika dříve a dnes.	Uvádí příklady minulosti a současnosti a porovnává je. Popíše, jak se žilo dříve a dnes. Chápe význam svátečních dnů v rodině.

Zájmy, záliby, oblíbené činnosti. Poznátky o rodině a činnostech člověka. Poznátky o soužití, zvycích a práci lidí (Vánoce, Velikonoce). Minulost, přítomnost, budoucnost (pojmy, obrazový materiál, situace)	Umí se chovat při slavnostních příležitostech, chápe pojmy porozumění a přátelství. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Poznává různé lidské činnosti. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Pozorování a popis proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (např. proměny počasí, reakce organismů – stromů, květin, zvířat...). Proměny přírody v ročních obdobích.	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rostliny – elementární poznatky (např. ovoce, zelenina, zemědělské plodiny, jehličnaté a listnaté stromy, rostliny na louce, na poli, v lese a u lesa...) a houby.	Pozná běžně známé rostliny, houby a živočichy v okolí bydliště. Pozná jedovaté rostliny a houby ve svém okolí.
Živočichové – elementární poznatky (např. živočichové ve volné přírodě, v lese, u vody a ve vodě, na louce, hospodářská zvířata...). Živočichové (domácí a volně žijící zvířata). Ovoce a zelenina (pojmenování podle obrázků). Dřevina, bylina.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
lidské tělo – základní stavba těla péče o zdraví, denní režim, zdravý životní styl – vhodná strava, pitný režim základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Hygienické návyky, sebeobsluha. Zdravotní potíže a pocity – popis situací. Lidské tělo – pojmenování hlavních částí (obrazový materiál, názornost).	Dodržuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Podílí se vhodným chováním a činnostmi na utváření vztahu ke zdraví. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Uplatní hygienické návyky a sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity. Pojmenuje hlavní části lidského těla.

Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, školní řád – zásady bezpečného chování, bezpečné chování v rizikovém prostředí- např. škola, dopravní prostředky, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), sport, volný čas, pobyt u vody, v lese. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Školní řád – zásady bezpečného chování. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), komunikace, sport, pobyt u vody, v lese.	Respektuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.
Osobní bezpečí – způsoby jednání a komunikace, nácvik modelových situací – setkání s neznámými jedinci, odmítnutí situace, která je mu nepříjemná, nebezpečí neznámé osoby, požádání o pomoc pro sebe. Osobní bezpečí – způsoby jednání a komunikace, nácvik modelových situací, krizové situace.	Reaguje opatrně při setkání s neznámými jedinci a při komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; učí se komunikovat s operátory tísňových linek.
Mimořádné události Bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace. Činnost v případě požáru, povodní, dopravní situace. Situace hromadného ohrožení. Bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace.	Vhodně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:	
Třídění odpadu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina a život v rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
MÍSTO, KDE ŽIJEME		

Domov, bydliště – znalost vlastní adresy, ochrana osobních dat, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace – dopravní prostředky, dopravní značky, světelné a zvukové signály. Osobní bezpečí a nebezpečné situace v nejbližším okolí, vyznačení místa bydliště, školy a daného místa v jednoduchém plánu. <i>Domov, bydliště, znalost vlastní adresy, bezpečná cesta do školy, riziková místa.</i> <i>Dopravní prostředky a značky, světelné a zvukové signály, osobní bezpečí.</i>	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště. Vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy. Vyznačí cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Používá adresu pouze pro osobní potřebu. Úroveň v rámci podpůrných opatření: <i>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.</i> <i>Popíše a zvládne cestu do školy.</i>
Obec, místní krajina – části obce, poloha v krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť, orientační body, historická a památná místa okolní krajina (místní oblast, region). Vytváření jednoduchých orientačních náčrtků obce, prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí. Obec ve vyšším územním a správním celku, význam barev na mapě Páce s mapou, plánem – čtení údajů z plánu obce, turistické mapy hlavní světové strany a jejich určování na mapě, podle přírodních úkazů, kompasu či buzoly. Orientace v přírodě dle světových stran a přírodních úkazů kraje ČR. Sousední státy ČR, pojem Evropa. Státní svátky, státní symboly.	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pracuje s mapou, plánem. Orientuje se ve vlastivědné mapě ČR. Pozná sousední státy. Určuje hlavní světové strany na mapě i podle přírodních úkazů. Pozná význam barev na mapě. Seznamuje se s členěním ČR na kraje. Rozlišuje státní symboly naší vlasti. Vhodně se chová v situacích spojených s užíváním státních symbolů (svátky).
LIDÉ KOLEM NÁS	
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům. <i>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace.</i> <i>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.</i>	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. Projevuje toleranci k jejich přednostem i nedostatkům. <i>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, příbuzenské vztahy.</i> <i>Dodržuje základní pravidla společenského chování.</i> <i>Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.</i>

	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.
Práce duševní a fyzická, zaměstnání, nezaměstnanost. Zaměstnání.	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
Orientace v čase a časový řád. Určování a orientace v čase podle hodin a kalendáře, datum, letopočet. Orientace v čase a časový řád. Určování hodin a orientace v čase (kalendář, datum, letopočet).	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.
Kulturní, historická a památná místa v obci, regionu, technické objekty, významné události regionu, regionální památky. Minulost, přítomnost, budoucnost (pojmy, obrazový materiál, situace).	Pojmenuje některé rodáky. Pojmenuje kulturní či historické památky regionu. Pojmenuje významné události regionu. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
Zájmy, záliby, oblíbené činnosti, poznatky o rodině a činnostech člověka, poznatky o lidské společnosti o soužití, zvycích (Vánoce, Velikonoce) a práci lidí. Zájmy, záliby, oblíbené činnosti, poznatky o rodině a činnostech člověka. Poznatky o lidské společnosti, o soužití, zvycích a práci lidí (Vánoce, Velikonoce).	Uplatňuje elementární poznatky o sobě. Uplatňuje elementární poznatky o rodině a činnostech člověka. Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti. Uplatňuje elementární poznatky o soužití, zvycích a práci lidí. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Poznává různé lidské činnosti.
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě. Vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Půda – elementární poznatky (např. vrstvy půdy, člověk a půda). Životní podmínky – rozmanitost, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí, značky počasí, proměny v ročních obdobích.	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v ročních obdobích. Popisuje počasí ve čtyřech obdobích. Zapisuje počasí značkami.

Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy organismů, společenstva. Proměny přírody v ročních obdobích.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Rostliny – společné znaky, kvetoucí a nekvetoucí, užitkové, pokojové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné rostliny, části kvetoucích rostlin. Houby – základní znaky, jedlé/jedovaté. Živočichové – společné znaky, dělení, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam, ohrožené druhy rostlin a zvířat. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – vlastní odpovědnost, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy. Živočichové (domácí a volně žijící zvířata). Ovoce a zelenina (pojmenování dle obrázků), dřevina, bylina.	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, pozná rozdíly mezi dřevinou a bylinou.
Látky a jejich vlastnosti – třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti porovnávání látek a měření veličin s praktickým užitím základních jednotek pozorování a porovnávání předmětů a jejich vlastností – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, barva. Elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřidel. Elementární pokusy.	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Provede jednoduchý pokus podle návodu.
Lidské tělo – společné znaky a odlišnosti, základní stavba těla, kostra a svaly, vnitřní ústrojí, smysly, vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce Péče o zdraví, správná výživa, vhodná skladba stravy. Hygienické návyky, sebeobsluha. Zdravotní potíže a pocity – popis situací, péče o zdraví – ošetření drobných poranění.	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Úroveň v rámci podpůrných opatření:

Lidské tělo – pojmenování hlavních částí (obrazový materiál, názornost).	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.
Péče o zdraví – nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence, první pomoc školní řád – zásady bezpečného chování. Bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. škola, dopravní prostředky, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), komunikace, sport, volný čas, pobyt u vody, v lese, elektrické spotřebiče v domácnosti. Krizové situace (šikana, týrání), brutalita a jiné formy násilí v médiích. Školní řád – zásady bezpečného chování. Bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. škola, dopravní prostředky, značky, předcházení v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), komunikace, sport, volný čas, pobyt u vody, v lese, elektrické spotřebiče.	Dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.
Osobní bezpečí – způsoby jednání a komunikace. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, neznámé osoby) Nácvik modelových situací – setkání s neznámými jedinci, odmítnutí situací požádání o pomoc pro sebe i jiné dítě, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služba odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání, znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 112. Osobní bezpečí – způsoby jednání a komunikace. Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, neznámé osoby), nácvik modelových situací.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

Mimořádné události – bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace, činnost v případě požáru, povodní, dopravní situace. Situace hromadného ohrožení, bezpečné chování při mimořádných událostech, modelové situace. Činnost v případě požáru, povodní, dopravní situace.	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krajina v místě bydliště. Třídění odpadů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Látky a jejich vlastnosti. Lidská činnost. Lidé a výrobky. Ochrana přírody. Ekologická výchova.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Rodina, Škola.

5.6 Přírodověda

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
----------------	-------------

Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech –

Název předmětu	Přírodověda
	Vlastivěda a Přírodověda. V přírodovědě jsou realizovány dva tematické okruhy: 1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy a pojmy v přírodě. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k

	tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že
--	--

Název předmětu	Přírodověda
	pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V rámci předmětu přírodověda se realizuje dopravní výchova. Časové vymezení Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Organizační vymezení Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu. Přírodověda je také vyučována formou badatelské výuky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům • vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k používání správné terminologie • vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty

Název předmětu	Přírodověda
	druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

	Kompetence občanské: Učitel • buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí
	Kompetence pracovní: Učitel • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech, dodržovat vymezená pravidla
	Kompetence digitální: Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
Název předmětu	Přírodověda
	• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Rovnováha v přírodě – význam, následky porušení rovnováhy. Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné a ekologické pohromy. Potravní řetězce.		Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Hledá souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad.
Střídání ročních období v souvislosti se změnami v přírodě		Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období a jejich vliv na přírodu.
Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – les, vody, pole, okolí lidských obydlí (rostliny, živočichové). Základní společenstva, les, voda, pole, okolí lidských bydlíšť, rostliny, živočichové.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Rozezná podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Úroveň podpůrných opatření: Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.
Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.

Třídění přírodnin – základní rozdělení. Třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti – bezobratlí, obratlovci.	Určuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin. Využívá ke třídění jednoduché atlasy a klíče.
Voda a vzduch – význam pro život, živelné pohromy. Recyklace – likvidace odpadů. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, využití přírody člověkem. Energie a šetření energií.	Pozoruje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Zjišťuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Popíše využití přírody člověkem.
Měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	Připraví si potřeby k pokusu. Provede jednoduchý pokus. Vyhodnotí výsledky pokusu.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru – bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky, přesuny a činnosti žáků mimo budovu školy aj. Bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání – výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, kontakt s deviantem. Brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, dětská krizová centra, linky důvěry. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	Uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Uplatňuje způsoby chování v modelových situacích - mimořádné události. Rozezná prvky brutálního chování a násilí v modelových situacích. Svěřuje se důvěryhodné osobě (např. doma, ve škole, v okolí). Registruje adresy a telefonní kontakty na odborné instituce pro pomoc. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.	
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Zdravý životní styl – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.	Osvojuje si základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví. Zabývá se preventivní ochranou svého zdraví. Osvojuje si zásady zdravé výživy.
Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, nebezpečná místa a první pomoc při drobných poraněních.	Ošetří drobná poranění. Přivolá lékařskou pomoc. Předvídá situace a místa, kde by mohlo dojít k úrazům a poraněním. Předchází úrazům. Rozpozná život ohrožující zranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rovnováha v přírodě, vzájemní vztahy mezi organismy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí.	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Společenstva okolí lid. obydlí, polí, vod a lesů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí.		
Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Rovnováha v přírodě – význam, následky porušení rovnováhy Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání) Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Popíše na příkladech přírodní zdroje surovin a potravy. Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje. Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

Živá a neživá příroda. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, ochrana rostlin a živočichů.	Úroveň podpůrných opatření: Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.
Vesmír a Země Slunce a jeho planety, postavení Země, pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy. Střídání ročních období a střídání dne a noci, model Země – globus. Slunce jako zdroj světla a tepla – základních podmínek života. Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, podnebí a počasí. Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech. Rozmanitost podmínek života na Zemi, příroda v Evropě a ve světě. Zařazování organismů do jednotlivých podnebných pásů. Botanické a zoologické zahrady. Roční období, charakteristické znaky ročních období.	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve sluneční soustavě. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Na globusu ukáže pohyb Země v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období. Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám. Úroveň podpůrných opatření: Popíše střídání ročních období.
Ekologické katastrofy Recyklace – likvidace odpadů, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, energie a šetření energií Pokoje rostliny, domácí zvířata. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	Zhodnotí význam zdravého životního prostředí pro člověka a některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Řídí se pravidly chování v přírodě. Uvádí příklady recyklace ze svého okolí a uvede příklady šetření energií. Popíše na příkladech význam energie pro život. Úroveň podpůrných opatření: Zvládá péči o pokojové rostliny. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.
Jednoduché stroje – páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj.	Naplňuje si postup založení pokusu.

Elektřina, látky vodivé a nevodivé. Síla – magnetická, gravitační (porovnání). Látky a jejich vlastnosti.	Založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup provedení pokusu. Vyhodnotí výsledky pokusu a vysvětlí výsledek pokusu či prakticky předvede ostatním žákům. Pracuje se siloměrem, vysvětlí pojem síla. Úroveň podpůrných opatření: Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
Člověk jako živočišný druh Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy – životní potřeby člověka (povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla, příjem látek – soustava trávicí, soustava dýchací, soustava vylučovací, smyslová ústrojí). Tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti. Zdravý způsob života. Zdravý způsob života.	Popíše základní stavbu lidského těla. Popisuje základní životní potřeby a projevy člověka. Využívá získané poznatky k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Určuje původ člověka jako druhu. Vytváří si správný postoj k postiženým občanům. Úroveň podpůrných opatření: Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.
Základy lidské reprodukce – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, vznik života a narození dítěte. Vývoj jedince – hlavní etapy vývoje člověka. Etapy lidského života	Orientuje se ve způsobu rozmnožování člověka a ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. Úroveň podpůrných opatření: Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
Péče o zdraví – denní režim, pohybový režim – pracovní den žáka a jednotlivých členů rodiny, střídání práce a odpočinku, pohybový režim žáka. Duševní hygiena, média, videotechnika a PC v denním režimu žáka (možná zdravotní rizika). Relaxační a regenerační postupy.	Účelně naplánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Vyjmenuje možná zdravotní rizika vyplývající z nesprávné životosprávy. Uvede možné relaxační postupy.
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru – bezpečné chování v rizikovém prostředí – např. výtah, schodiště, sklep,	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.

veřejné toalety, dopravní prostředky, přesuny a činnosti žáků mimo budovu školy aj. Bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, výběr kamarádů z hlediska bezpečí a bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, kontakt s deviantem. Brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, dětská krizová centra, linky důvěry. Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Bezpečné chování v situacích ohrožujících zdraví, mimořádné události, cyklista v dopravním provozu.	Uplatňuje zásady bezpečného chování v různém prostředí (např. domov, škola, styk s cizími osobami, silniční provoz). Dodržuje kázeň a pokyny v případě obecného ohrožení (např. požár, únik jedovatých látek apod.). Uplatňuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji. Předvídá nebezpečná místa a situace a svým chováním předchází možným nebezpečím. Uplatňuje účelné způsoby chování v případě osobního ohrožení. Svěřuje se důvěryhodné osobě, v případě potřeby uplatní v modelových situacích adresy a telefonní kontakty na odborné instituce poskytující pomoc v nesnázích. Odmítá brutalitu a jiné formy násilí v modelových situacích. Úroveň podpůrných opatření: Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.
Návykové látky a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost – odmítání návykových látek – preference pozitivních životních cílů, návykové látky a rizika jejich zneužívání, ochrana dítěte před návykovými látkami, jejich odmítání, návykové látky a bezpečnost v dopravě, centra odborné pomoci. Návykové látky a zdraví.	Předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek a čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek. Respektuje skutečnost, že léky nesmí brát bez doporučení lékaře a vědomí rodičů. Zhodnotí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství. Zjistí si telefonní čísla na linky důvěry, krizová centra. Úroveň podpůrných opatření: Odmítá návykové látky.
Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Zhodnotí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Péče o zdraví – denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena – vlastní péče o zdraví a lékařská péče (preventivní, léčebná), nemoci a jejich	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví.

příznaky, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), očkování, osobní hygiena v období dospívání, prostředky osobní hygieny, hygiena odívání.	Chrání své zdraví uplatňováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření. Navrhne způsoby poskytnutí základní péče nemocnému členu rodiny. Uplatňuje pravidelnou tělesnou a intimní hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění.
Zdravý životní styl – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.	Uplatňuje zásady zdravé výživy, uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus. Uvede základní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. Uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou nevhodných potravin a civilizačními chorobami. Zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví a kontroluje při nákupu potravin datum výroby, datum spotřeby, obal.
Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.	Předchází úrazům, ošetří drobná poranění.
První pomoc při drobných poraněních – zásady, základy obvazové techniky, přivolání lékařské pomoci, ošetřování běžných poranění a úrazů. Drobné úrazy a poranění, přivolání lékařské pomoci.	Zajistí lékařskou pomoc. Úroveň podpůrných opatření: Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o zdraví, denní režim.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim.

Péče o zdraví při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Péče o zdraví při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc.

5.7 Vlastivěda

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Ve vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a

Název předmětu	Vlastivěda
	jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. Časové vymezení Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Organizační vymezení Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Angličtina • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel

	prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje
--	---

Název předmětu	Vlastivěda
	- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - zařazuje praktická cvičení-práci kompasem a buzolou, s měřítky map - historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty (HV, VV, PČ), využívá dramatizace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat • zadává úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: Učitel - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou) - zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti - vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence sociální a personální: Učitel - vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností - vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny

	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy - dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot,
Název předmětu	Vlastivěda
	projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledky - zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí
	Kompetence pracovní: Učitel - zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost - zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek - vede žáky k plánování úkolů a postupů práce - zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

	Kompetence digitální: Učitel - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
--	--

Vlastivěda 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Orgány státní moci, státní symboly a jejich použití.	Uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců.
	Z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci.
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.
	Vnímá možné důsledky porušování základních lidských práv a protiprávního jednání.

Státní symboly a jejich použití.	Uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je.
	Uvede místa a situace, kde státní symboly používáme.
Místo, kde žijeme.	Vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu.
	Popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, regionu.
	Vysvětlí jednoduše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.
	Určuje dělení ČR do krajů a umístění svého bydliště.
Světové strany.	Určí světové strany podle mapy i v přírodě a pohybuje se v souladu se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
	Určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu.
Místo, kde žijeme. Světové strany.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Pozná státní symboly České republiky.
Mapy a plány.	Zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu.
Typy krajin.	Porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny.
Práce s mapou – typy map, vrstvy.	Vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)
Hledání údajů v mapě.	z mapy vypíše jednoduché údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci.
	Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.
Hledání v terénu na základě mapového podkladu.	Podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt.
	Uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa.
Práce s mapou. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Vybere nejvhodnější typ mapy pro získání informací. Podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení.

LIDÉ A ČAS	
Základní dějinné události a jejich časové údaje, státní svátky a významné dny, ostatní svátky.	Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života.	Zanese časové údaje do časové osy.
první státní útvary na našem území.	Určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje.
Počátky českého království, Český stát za vlády Karla IV, české země v době husitství a Jiřího z Poděbrad.	Porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti.
významné národní zvyklosti a tradice v průběhu roku.	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Orientace v čase a časový řád – minulost, současnost, budoucnost.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické památky v okolí svého bydliště.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast ČR.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Povrch a vodstvo ČR.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Průmysl, výroba, průmyslový závod. Nerostné bohatství – těžba a zpracování.	

Vlastivěda		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy	
Vlastivěda		5. ročník	
Práce s mapou, orientace.			Vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě.
			Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.
			orientuje se na mapě České republiky, Evropy.
Obec – poloha v místní krajině, význačné budovy, dopravní síť. Mapa ČR, světové strany.			Úroveň v rámci podpůrných opatření: Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Orientuje se na mapě České republiky.
Cesta – trasa (vyhledání údajů, plánování, popis).			Popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.).
			Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.
Naše vlast – krajina, poloha ČR v Evropě.			Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR. Naše vlast – domov, krajina, poloha ČR v Evropě. Státní symboly ČR.			Úroveň v rámci podpůrných opatření: Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Poznává státní symboly České republiky.

Světové strany.	Určí světové strany podle přírodních jevů.
Pravidla bezpečného pobytu v přírodě. <i>Zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.</i>	V modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Úroveň v rámci podpůrných opatření: <i>Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</i>
Kraje ČR – poloha, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, rozmanitost kultury (tradice), zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významné památky, cestovní ruch, životní prostředí. <i>Okolní krajina (místní oblast, region).</i>	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Úroveň v rámci podpůrných opatření: <i>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</i>
Způsob života v naší vlasti, porovnání s vybranou zahraniční zemí. <i>Naše vlast, Evropa a svět (cestování).</i>	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích. Úroveň v rámci podpůrných opatření: <i>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</i>
Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce.	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. <i>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</i>	Úroveň v rámci podpůrných opatření: <i>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.</i> <i>Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</i>
Nejvýznamnější kulturní instituce ČR.	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají.
Prezentace poznatků dějin z kulturních institucí.	Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý.
	Uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah.

	Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany.
LIDÉ A ČAS	
Základní dějinné události a jejich časové údaje, časová osa, porovnání minulosti a současnosti.	Rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života – období od novověku až po současnost regionální specifik.	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (od období novověku, konce 19. století a počátku 20. století, přes období vzniku Československé republiky, doby nacistické okupace, poválečného období, období totality, obnovení demokracie až po současnost).
	Zanese časové údaje do časové osy.
	S využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní.
Nejvýznamnější kulturní instituce ČR.	Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a využívá je jako informačních pro pochopení minulosti.
Prezentace poznatků dějin z kulturních institucí. Orientace v čase a časový řád – minulost, současnost, budoucnost. Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny. Regionální památky.	Uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí.
	Prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý.
	Vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ.	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rizikové situace, rizikové chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Soužití lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola.		
Vlastivěda	5. ročník	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie. Mezilidské vztahy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezinárodní organizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity.		
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní lidská práva.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát.		

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Nejvýznamnější kulturní instituce ČR.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita.
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Způsob života v naší vlasti, porovnání s vybranou zahraniční zemí.

5.8 Hudební výchova

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a

Název předmětu	Hudební výchova
	poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje jeho sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové vymezení	Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, je rozdělen do činností: vokálních

	• instrumentálních • hudebně pohybových • poslechových, kteřé vedou k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých činností vzájemně prolíná. Hlavní náplní vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále k rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, hudebního rytmu, orientace v notovém záznamu melodie a reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Později žák dovede zahrát na jednoduché hudební nástroje, zaznamenat hudbu, vyjadřovat hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Také se realizuje pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, žák je schopen pohybových reakcí na změny v proudu znějící hudby, orientuje se v prostoru. Poslechové činnosti se podílí na aktivním vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
--	---

Název předmětu	Hudební výchova
Časové vymezení	Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 5. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován především v kmenových třídách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce hudební výchovy jsou využívány i prostory školní zahrady a cvičebny s pódiem. Žáci pracují v lavicích i na koberci, učí se využívat encyklopedie, zpěvníky a také prostředky výpočetní techniky.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Vlastivěda • Výtvarná výchova

Kompetence k učení:	Učitel: • vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, hudební a notové záznamy) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a notových materiálů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb
Kompetence k řešení problémů:	Učitel: • učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z poslechu hudby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu vyslechnutých hudebních nahrávek a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání hudebních prvků, zjištění shod a odlišností, třídění podle hudebních slohů a stylů, zobecnění

	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů • vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • zařazuje diskusní besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikace s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Učitel: • podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
	• podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích

	Kompetence pracovní: Učitel: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena		Podle pokynů se rozezpívává. Při rozezpívání správně dýchá a nekřičí.
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti		Zřetelně vyslovuje a deklamuje říkadla. Zpívá v jednohlase. Melodizuje jednoduché texty.
hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Rytmizuje jednoduché texty. Rytmizuje písně hrou na tělo. Vnímá rytmus písně.

hudební hry- rytmická a melodická ozvěna otázka-odpověď	Zopakuje rytmický a melodický model. Dokončí rytmizaci a melodizaci- hudební aktivity. Rytmizuje s pomocí rytmických kostek.
rytmizace- pohybové hry	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod).
rytmizace	Učí se používat rytmické nástroje.
záznam hudby	Seznamuje se s pojmem houslový klíč. Seznamuje se s grafickým vyjádřením hudby- notou celou a půlovou.
hra na hudební nástroje	Seznamuje se s Orffovými nástroji a jejich zvuky. Seznamuje se s úchopem a použitím nástrojů. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.
hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Seznamuje se s pohybovým vyjádřením metra, tempa, dynamiky a směru melodie.
hudební nástroje	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku a podle obrázku.
pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby	Vnímá hudbu a pohybem vyjádří svůj pocit z poslechu.
orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách, jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem	Reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách. Nacvičuje jednoduché taneční hry a lidové tance.
poslechové činnosti	Rozlišuje hluk a melodii. Rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvný. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, slabý a silný zvuk. Rozlišuje vysoký a hluboký tón. Rozpozná zvuky z poslechu.
hudební styly a žánry	Pozná hudbu pochodovou a ukolébavku.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	

pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.
hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.
hudebně pohybové činnosti	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti	Rozliší sílu zvuku.
poslechové činnosti	Pozorně vnímá jednotlivé skladby.

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena		Podle pokynů se rozezpívává. Při rozezpívání správně dýchá a nekřičí.
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti		Zpívá v jednohlase. Melodizuje jednoduché texty. Rozliší melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Vytleská rytmus podle říkadel a písní. Rytmizuje písně hrou na tělo. Vnímá rytmus písně. Rozliší rytmus pomalý a rychlý.
hudební hry- rytmická a melodická ozvěna otázka-odpověď		Zopakuje rytmický a melodický model. Dokončí rytmizaci a melodizaci- hudební aktivity. Rytmizuje s pomocí rytmických kostek.
rytmizace- pohybové hry		Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod).
rytmizace		Používá rytmické nástroje.
záznam hudby		Používá pojem houslový klíč. Seznamuje se s grafickým vyjádřením hudby- notou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou. Seznamuje se s pomlkou.

hra na hudební nástroje	Používá Orffovy nástroje. Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.
hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybově vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.
hudební nástroje	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. Poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku a podle obrázku.
pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby	Vnímá hudbu a pohybem vyjádří svůj pocit z poslechu.
orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách, jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem	Reprodukuje pohyby při tanci a pohybových hrách. Nacvičuje jednoduché taneční hry a lidové tance.
poslechové činnosti	Rozlišuje hluk a melodii. Rozpozná zvuky z poslechu. Rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvný. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny, slabý a silný zvuk. Rozlišuje vysoký a hluboký tón. Rozlišuje barvu tónu.
hudební styly a žánry	Podle poslechu rozliší umělou a lidovou píseň.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti	Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.
hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev	Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu.
hudebně pohybové činnosti	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.
pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti	Rozliší sílu zvuku.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) a hlasová hygiena. Rozšiřování hlasového rozsahu (c1- c2). Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu. Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti		Zpívá v jednom hlase. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Hudební ozvěna, hudební otázka / odpověď. Vokální a instrumentální hry. Hudební improvizace v rámci malé písňové formy jednodílné (a-b). Rytmizace říkadel, pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti. Výslovnost a dýchání.		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.
Hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.		Pojmenuje Orffovy hudební nástroje. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
Pohybové vyjádření hudby – Dvoudobá chůze a tanec. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.		Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků.

Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (hudebně pohybové hry např. hra na tělo). Pohybové vyjádření melodie, charakter, dynamika a tempo hudby. Orientace v prostoru.	Orientuje se v prostoru a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.
Reakce na změny v proudu znějící hudby. Hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem. Rytmické a dynamické změny v hudebním proudu. Hudební výrazové prostředky.	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby.
Rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby – hra na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor. Hudební styly a žánry (k slavnostním příležitostem, symfonický orchestr). Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (odlišení hudby).	Rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Pozná hudbu ke slavnostním příležitostem, symfonický orchestr.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření melodie.	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, vázání tónů, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu (c1-d2). Hudební rytmus – písně v 2/4 a 4/4 taktu. Průprava dvojhlasu Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v dur a moll tóninách, (5., 3. a 1. stupeň), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď). Pěvecký a mluvní projev, pěvecké a pohybové dovednosti	Zpívá v jednohlase. Zpívá v durových i mollových tóninách. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Propojí vlastní pohyb s hudbou.	
Melodie stoupavá – klesavá, Čtení a zápis rytmického schématu – notová osnova nota celá, půlová, čtvrtková, osminová záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, stupnice dur, houslový klíč, noty c2, zesílení, zeslabení.	Pozoruje a rozebírá zápis jednoduché písně a předkládá jednoduchou píseň či skladbu podle svých individuálních schopností a dovedností. Seznamuje se s notou celou, půlovou, čtvrtkovou, osminovou a sleduje obrys melodie v notovém zápisu. Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře.	
Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček např. pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, fléten, keyboardů. Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář).	Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	
Hudební formy (uspořádání hudebních myšlenek ve skladbě) – malá písňová forma dvojdílná (složena ze 2 hudebních vět a-b) a trojdílná (složena ze 3 hudebních vět a-b-a), rondo (návrat a opakování hlavní hudební myšlenky A nejméně třikrát a mezivěty B, C, D)	Vnímá hudební formu jednoduché písně či skladby. Rozpoznává dvojdílnost a trojdílnost v hudbě.	

Vztah předvětí (hudební otázka, 1. část s neukončenou melodií) a závětí (hudební odpověď, 2. část písně s ukončenou melodií), ukončení závětí.	
Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher –, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b).	Seznamuje se s tvorbou jednoduché přede hry, mezihry a dohry. Zapojí se do elementární hudební improvizace.
Kvality tónů – délka, síla, výška a vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu. Rozlišování melodie od doprovodu. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas. Hudební nástroje – např. hoboj, fagot. Hudební styly a žánry – např. hudba taneční, pochodová, ukolébavka, poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, polka a valčík. Interpretace hudba – slovní vyjádření. Tóny – síla, výška, dýchání.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Odliší tóny podle výšky a síly. Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudba – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudba – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Intonace a vokální improvizace.	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – upevňování dovedností osvojených v nižších ročnících – (dýchání – střídavý dech, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu (h – d2). Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas – počátky, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a 5. stupně). Pěvecký a mluvní projev, pěvecké a pohybové dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase. Zpívá v durových i mollových tóninách. Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Propojí vlastní pohyb s hudbou.	
Stupnice C dur. Nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, notová osnova. Záznam vokální hudby (orientace v záznamu jednoduché melodie, nota h). Čtení a zápis rytmického schématu písně – nota celá, půlová, čtvrtová, osminová. Reprodukce jednoduché písně či skladby. Grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivu, tématu), záznam melodie a její reprodukce.	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby. Realizuje jednoduchou píseň či skladbu podle svých individuálních schopností a dovedností. Pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou. Seznamuje se s pomlkou celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou. Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu. Pozná noty stupnice C dur.	

Hudební nástroje. Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář).	Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře. Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.
Hudební formy – malá písňová forma (a,b – a,b,a), rondo, variace .	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b).	Vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry. Provádí elementární hudební improvizace.
Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, rozlišování dur a moll. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, dirigent, sbormistr, kapelník. Hudební nástroj–např. varhany, harfa, hudební nástroje symfonického orchestru. Hudební styly a žánry – např. hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela, lidová kapela, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let, hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes). Interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková). Tóny- délka, síla, barva, výška. Hudebně výrazové prostředky.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Odliší tóny podle výšky, síly a barvy. Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.

Dýchání, frázování.	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování.
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jednoduché písňové formy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Poslouchá taneční hudbu.	

5.9 Výtvarná výchova

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Výtvarná výchova je členěn do 3 vzdělávacích oblastí: • <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>, kde se žáci seznamují s prostředky vizuálně obrazného vyjádření uspořádáním objektů do celků vztahem zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly účinky umělecké výtvarné tvorby. • <i>Uplatňování subjektivity</i> při vyjadřování emocí, pocitů a nálad, rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim • <i>Ověřování komunikačních účinků</i>, kde žáci projevují osobní postoj v komunikaci o výtvarných dílech, prezentují záměry své tvorby. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat. Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. - 3. ročník – 1 hodinu týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	4. - 5. ročník – 2 hodiny týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy jsou využívány digitální technologie, venkovní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Angličtina • Matematika • Informatika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech • umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: Učitel:

	• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, otevírá možnost volby vhodných výtvarných prostředků
Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vede žáky k různorodosti interpretací a ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla • vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě • vede žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými druhy a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožní žákům zapojit se do diskuse, dbá, aby respektovali názory jiných • rozvíjí u žáků schopnosti nonverbálního vyjadřování • nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině • vede žáky ke kolegiální pomoci • vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu • pracuje s integrovanými a talentovanými žáky • podporuje sebevědomí žáka a jeho výtvarnou jedinečnost
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vytváří prostor pro prezentaci žákovských prací, besed a návštěvu výstav • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej

	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy pomůcek na výuku a úklidem pracovního místa po ukončení práce
Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: Učitel: - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objekty základní tvary plošné, jejich vlastnosti, jednoduché objekty		Vnímá okolní svět pomocí hmatových a zrakových vjemů. Seznamuje se a pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objekty). Vyjadřuje se k prvkům vizuálně obrazného vyjádření. Vnímá jejich odlišnosti vycházející ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Rozpoznává a pojmenovává barvy.
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Vnímá události různými smysly. Ve výtvarném vnímání události pro vizuálně obrazné vyjádření hledá vhodné prostředky (linie, barva, plocha, prostor).
linie, tvary, objekty		Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou.

	Kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami.
linie, tvary, objekty výtvarné práce na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu	V tvorbě hledá a zpracovává své vlastní životní zkušenosti. Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku.
výtvarné práce na základě zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)	V tvorbě hledá a zpracovává své vlastní životní zkušenosti z dětského prostředí, dětské činnosti, oblasti pohádek, říkanek...
pozorování přírody a činnosti lidí	Ve výtvarné tvorbě zpracovává vjemy z pozorování přírody a činnosti lidí.
obrazové prvky- postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti ...	Ve výtvarné tvorbě zpracovává vjemy z pozorování zvířat, krajiny, dopravních prostředků...
technika malby elementární poučení o barvách, práce se štětcem emocionální působení barev	Maluje vodovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky. Míchá barvy, rozfoukává barvy. Rozpoznává barvy husté a řídké. Užívá různé druhy štětců dle potřeby.
barvy a odstíny teplé a studené barvy	Rozliší barvy světlé a tmavé. Rozliší barvy teplé a studené. Objevuje náhodnosti mícháním barev.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vysvětluje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
linie, tvary, barvy	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.
linie, tvary, barvy	Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby.

	Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).
linie, tvary, objekty výtvarné práce na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, objekty	Vnímá okolní svět pomocí hmatových a zrakových vjemů. Seznamuje se a pozoruje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objekty). Vyjadřuje se k prvkům vizuálně obrazného vyjádření. Vnímá jejich odlišnosti vycházející ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Rozpoznává a pojmenovává barvy.	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Vnímá události různými smysly. Ve výtvarném vnímání události pro vizuálně obrazné vyjádření hledá vhodné prostředky (linie, barva, plocha, prostor).	
linie, tvary, objekty	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou. Kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami.	
linie, tvary, objekty výtvarné práce na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu	V tvorbě hledá a zpracovává své vlastní životní zkušenosti. Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku.	
výtvarné práce na základě zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...)	V tvorbě hledá a zpracovává své vlastní životní zkušenosti z dětského prostředí, dětské činnosti, oblasti pohádek, říkanek...	
uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	Ve výtvarné tvorbě uspořádává objekty do celků a vnímá velikost objektů.	

pozorování přírody a činnosti lidí	Ve výtvarné tvorbě zpracovává vjemy z pozorování přírody a činnosti lidí.
obrazové prvky- postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti ...	Ve výtvarné tvorbě zpracovává vjemy z pozorování zvířat, krajiny, dopravních prostředků...
technika malby emocionální působení barev	Maluje vodovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky. Míchá barvy, rozfoukává barvy. Rozpoznává barvy husté a řídké. Užívá různé druhy štětců dle potřeby.
barvy a odstíny teplé a studené barvy	Rozliší barvy světlé a tmavé. Rozliší barvy teplé a studené. Objevuje náhodnosti mícháním barev.
výtvarné techniky využívající vlastnosti různých materiálů- koláž, frotáž, otiskování	Zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Vysvětluje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil. Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil.
Ilustrátoři dětských knih a další osobnosti výtvarného umění	Rozpozná ilustrace některých českých ilustrátorů dětské tvorby.
Úroveň v rámci podpůrných opatření:	
linie, tvary, barvy	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.
linie, tvary, barvy	Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby. Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).
linie, tvary, objekty	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.

výtvarné práce na základě poznání tvaru, činnosti i materiálu		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		Je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům.
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Linie – násobení linie při vyhledávání správného tvaru. Cílené míchání barev, experimentální hra s barvou, emocionální působení. Tvary podle představy a zkušenosti. Vytváření objemu modelováním (koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel), elementární smysl pro prostor, jednoduché objekty. Linie, tvary, barvy a objemy objektů.		Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).
Práce výhradně z představy a zážitků (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...). Pozorování přírody a činnosti lidí. Obrazovými prvky jsou postavy lidí, zvířat, krajinné prvky, dopravní prostředky, bytové zařízení, předměty v domácnosti. Nositelem děje jsou především postavy.		V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. V tvorbě uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Představa a zážitky dětí (dětské prostředí, dětský život, dětské činnosti, oblast pohádek, říkanek...). Pozorování přírody a činnosti lidí.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporční vztahy. Poznávání plastických materiálů a modelování figurální i věcné motivy např. plastické kachlíky.	Vnímání události různými smysly. Výtvarně je vyjadřuje (linie, barva, plocha, prostor, objem).
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, kde se dítě pohybuje; porovnávání s jeho vlastní. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové). Ilustrace knih např. ilustrátoři H. Zmatlíková, Z. Smetana, A. Born a další.	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo).	Na základě zkušeností nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, komunikuje o obsahu ztvárnění, která samostatně vytvořil, vybral, upravil.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Rozvíjení smyslové citlivosti.

Technika malby, různé hry s barvou.

Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.

Techniky prostorového a plastického vyjádření, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti.

Práce s přírodními i jinými materiály, dekorativní tvorba.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků atd.

Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostí a barevné kvality, uspořádání. Jednoduché vztahy prvků – podobnost či odlišnost (pravidelnost-nepřavidelnost, ostrost – oblost, spojitost-členitost, hloubka-plošnost), kontrast (barevné kontrasty a pozadí (zátiší), teplý a studený barevný	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Pozoruje je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	

soulad, harmonie např. vitráž), rytmus (dekorativní řazení tvarů a barev v dekorativním pásu nebo na ploše, světlostí poměry (světlo-stín, pozvolné přechody), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Míchání barev (uplatňování základních principů z nauky o barvách). Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Jednoduché vztahy prvků, podobnost, kontrast.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.
Výrazové vlastnosti barev (působení barev podle zkušeností a prožitků). Výtvarné vnímání tvaru, barvy, linie. Vystihování výtvarné tvorby podle zkušenosti a pozorování různými technikami.	Při výtvarné tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Prostorové ztvárnění pohybem (rozmístění v prostoru), hmatem (modelování). Zrakové vnímání, vnímání ostatními smysly.	Volí různé prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uvědomuje si je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků a fantazie.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Různé techniky výtvarné tvorby nebo kombinované techniky (např. malba, kresba, koláž, frotáž, plastika, vosková technika, tisk, perokresba, akvarel, modelování, mozaika) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové).	Uvědomuje si osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Volí prostředky pro vyjádření nálady, pocitů a prožitků.

Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie... Vyjádřovací prostředky autorů (např. ilustrátoři O. Sekora, R. Pilař a další). Typy vizuálně obrazných vyjádření.	Pozoruje různé interpretace výtvarné tvorby. Seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů. Inspiruje se výtvarnou tvorbou. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Vyjádří (slovně, mimoslovně) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních.
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (tvorba obsahu různými autory).	Vnímá obsah ve vizuálně obrazném vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil. Komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Osobní postoj v komunikaci.

Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.

Ověřování komunikačních schopností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Hra s barvou.

Prostorová práce.

Kresba

Grafické techniky.

Výrazové vlastnosti linie.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostí a barevné kvality, uspořádání. Jednoduché vztahy prvků – podobnost či odlišnost (pravidelnost-nepravidelnost, ostrost-oblost, spojitost-členitost, hloubka-plošnost) kontrast (barevné kontrasty a pozadí (zátiší), teplý a studený barevný soulad, harmonie např. vitráž) rytmus (dekorativní řazení tvarů a barev v dekorativním pásu nebo na ploše, světlostní poměry (světlo-stín, pozvolné přechody), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Míchání barev pro tvorbu barevných kontrastů. Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Jednoduché vztahy prvků. Podobnost, kontrast, rytmus. Světlostní poměry.	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné). Úroveň v rámci podpůrných opatření: Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	

Výrazové vlastnosti barev (působení barev podle zkušeností a prožitků). Výtvarné vnímání a analyzování tvaru, barvy, linie. Vystihování výtvarné tvorby podle zkušenosti a pozorování – různé techniky.	Při výtvarné tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Prostorové ztvárnění pohybem (rozmístění v prostoru), hmatem (modelování). Zrakové vnímání, vnímání ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Úroveň v rámci podpůrných opatření: Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Různé techniky výtvarné tvorby nebo kombinované techniky (např. malba, kresba, koláž, frotáž, plastika, vosková technika, tisk, perokresba, akvarel, modelování, mozaika) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, smyslové).	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Svobodně volí a kombinuje prostředky vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků. Porovnává různé interpretace výtvarné tvorby. Porovnává ilustrace známých českých ilustrátorů. Inspiruje se výtvarnou tvorbou.
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. Porovnávání ilustrací autorů (např. ilustrátoři M. Aleš, Z. Burián a další.) Porovnávání ilustrací a typy vizuálně obrazných vyjádření.	Úroveň v rámci podpůrných opatření: Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu). Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění (tvorba různých autorů).	Nalézá obsah ve vizuálně obrazném vyjádření, které sám vytvořil, vybral, upravil. Komunikuje o jejich obsahu, které sám vytvořil, vybral, upravil.
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Osobní postoj v komunikaci.

Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.

Ověřování komunikačních schopností.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Hra s barvou.

Prostorová práce.

Kresba.

Grafické techniky.

Výrazové vlastnosti linie.

5.10 Tělesná výchova

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Tělesná výchova však především umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je cíleně ovlivňovat. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci jsou připravováni na okresní, krajské i celorepublikové sportovní soutěže a olympiády. V průběhu roku jsou organizovány turnaje, závody a soutěže pro všechny žáky školy. Předmět je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a také poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Metody práce jsou zaměřené na individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, ve větších či menších skupinkách, hry a sportovní soutěže, využívání různého sportovního náradí a náčiní, seznámení se s návodem.
	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: 1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žáci - vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

	- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
--	---

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

	Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
--	---

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že: seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových
Název předmětu	Tělesná výchova
	aktivit (naplňování pyramidy pohybu) motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Zná význam sportování pro zdraví
Zdravotně zaměřené činnosti		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení		Zvládá činnosti prováděné ve skupině
		Usiluje o zlepšování svých dovedností
Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích
		Jedná v duchu fair play
		Je schopen soutěžit v družstvu
		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití		Zná a dodržuje základní pravidla her
netradičního náčiní při cvičení		
Bezpečnost při sportování		Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
		Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
mu		Dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků

Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organis	Dbá na správné dýchání
Tělocvičné pojmy, komunikace v TV	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy činností, tělocvičného náradí a náčiní
	Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	Zná význam sportování pro zdraví	
Zdravotně zaměřené činnosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	
Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení	Zvládá činnosti prováděné ve skupině	
	Usiluje o zlepšování svých dovedností	
Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	
	Jedná v duchu fair play	
Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení	Zná a dodržuje základní pravidla her	
	Je schopen soutěžit v družstvu	

	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Bezpečnost při sportování	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Příprava ke sportovnímu výkonu, přípravě organismu	Dbá na správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků
	Dbá na správné dýchání
Tělocvičné pojmy, komunikace v TV	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy činností, tělocvičného náradí a náčiní
	Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aerobní zdatnost, svalová síla, svalová vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti	Denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	
	Uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje	
	Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost	
	(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	

	Udrží dobrou úroveň své tělesné zdatnosti
Korekce vadného držení těla	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla
Svalové skupiny lidského těla	Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny,

	které je třeba posilovat a které protahovat
Relaxační cvičení	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Pobyt v přírodě, turistika	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
Bezpečnost v hodinách TV a při akcích TV	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti
První pomoc při úrazu	Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem Poskytne první pomoc při drobných poraněních
Cvičení ve dvojicích, střídání rolí žák x učitel	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka Svémi slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
Pravidla sportovních her a soutěží	Vysvětlí podstatu chování fair play Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her Podílí se na řízení utkání či soutěže Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty

Základní tělovýchovné cviky a jejich názvosloví	Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím
Nákresy cvičících sestav	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu
Popisy cvičících sestav	Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
Organizace třídní soutěže ve sportu	Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže
	Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu
	Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
Měření a hodnocení výkonu/zdatnosti	Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)
	Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka
	Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti
	Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
Sportovní akce konané ve škole i mimo školu	Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích
	Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu
Plavání - základní plavecká výuka (orientace v bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku, sprchování, sebeobsluha)	Uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
	Umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě
	Zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
	Adaptuje se na vodní prostředí
Osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě	Zvládá základní plavecké dovednosti
Zásady bezpečnosti při plavání	Ovládá techniku sebezáchrany ve vodě
Držení těla, cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech

	Zná a správně zaujímá cvičební polohy
Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Aerobní zdatnost, svalová síla, svalová vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti		Denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně
		Uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje
		Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost
		(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj
		Udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti
Korekce vadného držení těla		Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla
Svalové skupiny lidského těla		Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat

Relaxační cvičení	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Pobyt v přírodě, turistika	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
Bezpečnost v hodinách TV a při akcích TV	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti
První pomoc při úrazu	Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem Poskytne první pomoc při drobných poraněních
Cvičení ve dvojicích, střídání rolí žák x učitel	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka Svémi slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
Pravidla sportovních her a soutěží	Vysvětlí podstatu chování fair play Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her Podílí se na řízení utkání či soutěže Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
Základní tělovýchovné cviky a jejich názvosloví	Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím
Nákresy cvičících sestav	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu
Popisy cvičících sestav	Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení

Organizace třídní soutěže ve sportu	Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže
	Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu
	Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
Měření a hodnocení výkonu/zdatnosti	Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)
	Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka
	Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti
	Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
Sportovní akce konané ve škole i mimo školu	Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích
	Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu
Plavání - základní plavecká výuka (orientace v bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku, sprchování, sebeobsluha)	Uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
	Umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě
	Zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
	Adaptuje se na vodní prostředí
Osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě	Zvládá základní plavecké dovednosti
Zásady bezpečnosti při plavání	Ovládá techniku sebezáchrany ve vodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:	
Pravidle sportovních her	
Bezpečnost v hodinách TV	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:	
korekce vadného držení těla	

relaxační cvičení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -ztahy Mezilidské
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: první pomoc při úrazu cvičení ve dvojicích skupinové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Aerobní zdatnost, svalová síla, svalová vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti	Denně se účastní (v režimu školy) pohybových aktivit a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	
	Uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje	
	Ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost	
	(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	
	Udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	
Korekce vadného držení těla	Vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	

Svalové skupiny lidského těla	Pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat
Relaxační cvičení	Ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení
Pobyt v přírodě, turistika	Uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě

	Vytváří varianty jednoduchých pohybových her
Bezpečnost v hodinách TV a při akcích TV	Používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity
	Po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu
	Dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti
První pomoc při úrazu	Předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem
	Poskytne první pomoc při drobných poraněních
Cvičení ve dvojicích, střídání rolí žák x učitel	Ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka
	Svémi slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti
	Upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
Pravidla sportovních her a soutěží	Vysvětlí podstatu chování fair play
	Svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži
	Vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her
	Podílí se na řízení utkání či soutěže
	Upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí
	Při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty
Základní tělovýchovné cviky a jejich názvosloví	Předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím

Nákresy cvičících sestav	Předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu
Popisy cvičících sestav	Předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
Organizace třídní soutěže ve sportu	Sestaví propozice jednoduché třídní soutěže
	Zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu
	Navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě
Měření a hodnocení výkonu/zdatnosti	Změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)
	Přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka
	Změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti
	Zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil
Sportovní akce konané ve škole i mimo školu	Vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích
	Vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu
Plavání - základní plavecká výuka (orientace v bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku, sprchování, sebeobsluha)	Uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
	Umí pojmenovat základní plavecké způsoby ve vodě
	Zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat
	Adaptuje se na vodní prostředí
Osvojování plaveckých dovedností, hry ve vodě	Zvládá základní plavecké dovednosti
Zásady bezpečnosti při plavání	Ovládá techniku sebezáchrany ve vodě
Speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Základní techniky speciálních cvičení	Zvládá základní techniku speciálních cvičení

	Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Bezpečnost při cvičení	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

5.11 Pracovní činnosti

Týdenní počet hodin					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

	Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstrukční činnosti • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské činnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: • MuV • EV
--	--

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Časové vymezení vyučovacího předmětu: Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách popř. na školním pozemku nebo v jiném podnětném prostředí (okolí školy, les, exkurze, atd.).

Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • napomáhá žákům promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popisovat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vytváří podmínky práce ve skupině, vede žáky k vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

	• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k sebehodnocení a k zdravému sebevědomí
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá • vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodů vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

- Kompetence občanské

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojmenovávání druhů papíru – balicí, novinový, kancelářský, kreslicí.	Vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary.	
Zpracovávání pomocí nůžek, nože, lepidla, kolíčků.	Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír karton.	
	Vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary.	
Technika práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton.	Vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary.	
	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	
Práce s modelovací hmotou vlastnosti modelovacích materiálů, pomůcky.	Modeluje ovoce, zeleninu, ptáky, zvířata, geometrické tvary, tělesa, postavy.	
	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál.	
	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	
Technika práce s modelovacími materiály - modelovací hlína, plastelína, vlastnosti	Vnímá tvárnost a tvrdost materiálu.	
materiálu-tvárnost a tvrdost, pomůcky.	Zachází a správně manipuluje s pomůckami – podložka, špachtle, nůž.	
	Pracuje s modelovací hmotou a plastelínou – hněte, válí, ubírá, spojuje.	
Bezpečnost při práci s ostrými předměty.	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky, nůž, špendlíky..)	
	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál.	

Školní vzdělávací program – Škola pro život

Práce s drobným materiálem. Materiál – provázky, sláma, přírodniny, špejle, korek, krabičky, papír, karton.	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
	Sleduje ukázky lidových tradic na videu nebo během besedy.
	Vyrobí jednoduchý předmět vycházející u lidových tradic (ozdoby na stromeček, kraslice).
Pomůcky a techniky práce s textilním materiálem a nástroji pro jeho zpracování (nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlík...) a jejich rozlišení (bavlna, vlna, umělá vlákna, bavlnky, šňůrky, stužky...).	Slepí textil a vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
	Navléká přiměřeně dlouhé nitě, pokouší se udělat uzlík, šije zadním stehem.
	Přišije knoflík dvoudírkový.
Práce se stavebnicí a skládání podle předlohy i fantazie žáků. Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky.	Sestaví stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice.
	Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky.
	Staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty.
Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi.	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál.
	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.
Péče o pokojové rostliny.	Ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů, přesazuje květiny ve třídě.
Práce na školním pozemku. Pozorování klíčení semen – hrách, fazole, řeřicha, obilí.	Pozoruje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí.
	Pracuje na školním pozemku.
Řádkování záhonku na školní zahradě, setí zeleniny, sázení sazenic.	Pracuje na školním pozemku.
Kypření půdy, pletí, zalévání.	Pracuje na školním pozemku.
Stolování-příprava talířů a příborů, prostírání. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování u stolu.	Připraví na stůl talíře a příbory, dodržuje správné chování u stolu.
	Připraví jednoduchý pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o rostliny Práce na pozemku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Lidové tradice

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, který užívá pro dekorativní výrobky v duchu lidových tradic a jiných příležitostí.	
Papír a karton.	Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	
Modelovací hmota (hlína, modurit, plastelína, těsto).	Pracuje s různými modelovacími hmotami, rozlišuje jejich vlastnosti.	
Textil.	Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, učí se zadní steh. Přišije čtyřdírkové knoflíky. Slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními.	Sestaví a demontuje různé druhy stavebnic dle návodu nebo vlastní fantazie. Popisuje a prakticky ověřuje základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování, množení.	
Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny.	Ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů, přesazuje květiny ve třídě.	
Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	Ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů, přesazuje květiny ve třídě.	
Práce na školním pozemku.	Pozoruje a popisuje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí.	

	Pracuje na školním pozemku.
Příprava pokrmu, jednoduché tabule pro stolování, vhodné chování při stolování.	Připraví na stůl talíře a příbory, dodržuje správné chování u stolu.
	Připraví jednoduchý pokrm.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o rostliny Práce na pozemku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Lidové tradice	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace práce a jednoduché pracovní operace a postupy – poslušnost a následnost.	Organizuje si práci podle přiměřených pracovních operací a postupů.	
Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – využití a funkce vzhledem k použitému materiálu.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Využívá základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě vybírá i prvky lidových tradic.	

Papír a karton.	Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce.
Přírodniny.	Využívá základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě vybírá i prvky lidových tradic.
Textil.	využívá vlastností různých materiálů v návaznosti na zpracování a užitnost výrobku.
	Užívá různé druhy stehu.
Práce podle návodu.	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – pracuje podle slovního návodu, předlohy.
Pěstitelské práce – péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen a další techniky množení rostlin.	Poznává a prakticky ověřuje základy péče o pokojové rostliny.
	Ověřuje množení rostlin odnožemi a řízkováním.
	Realizuje pěstitelské činnosti a využívá základy péče o pokojové rostliny.
základní podmínky pro pěstování rostlin, jednoduché pěstitelské činnosti – průběh pěstování, změny podmínek, pěstitelské pokusy a pozorování.	Volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí.
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti.
Příprava pokrmu, jednoduchá úprava stolu pro různé příležitosti, vhodné chování při stolování.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
	Poskytne první pomoc při úrazu.
	Rozezná pravidla správného stolování a společenského chování.
	Připravuje jednoduché pokrmy.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními.	Sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy.
	Montuje a demontuje stavebnici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí.	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:	
Péče o rostliny.	
Práce na pozemku.	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference.

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:

Lidové tradice.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace práce a jednoduché pracovní operace a postupy – posloupnost a následnost.	Organizuje si práci podle přiměřených pracovních operací a postupů.	
Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – využití a funkce vzhledem k použitému materiálu.	Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.	Pracuje s přírodním materiálem.	
	Překládá, skládá, lepí, stříhá, vyřezává, vystřihuje, děruje, polepuje.	
	Užívá přírodní materiál jak pro dekorování, tak pro výrobu drobných předmětů, pomůcek, vytváří dle návodu i podle vlastního návrhu.	
	Pro výrobu různých předmětů pracuje s různými druhy materiálů (kov, dřevo, textil, ...).	
Papír a karton.	Překládá, skládá, lepí, stříhá, vyřezává, vystřihuje, děruje, polepuje.	
Přírodniny.	Užívá přírodní materiál jak pro dekorování, tak pro výrobu drobných předmětů, pomůcek, vytváří dle návodu i podle vlastního návrhu.	

Práce s textilem, různé druhy stehů.	Ověřuje schopnost užití různých druhů stehů.
	Seznámení se technikami práce s textilním materiálem, volí vhodné pomůcky.
	Využívá vlastností různých materiálů v návaznosti na zpracování a užitnost výrobku.
Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin ze semen a další techniky množení rostlin.	Pečuje o pokojové květiny, volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem.
	Na základě pozorování a drobných pokusů ověřuje získané poznatky.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, jednoduché pěstitelské činnosti – průběh pěstování, změny podmínek, pěstitelské pokusy a pozorování	Realizuje pěstitelské činnosti a využívá základy péče o pokojové rostliny.
Příprava pokrmu, jednoduchá úprava stolu pro různé příležitosti, vhodné chování při stolování.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
	Užívá pravidla správného stolování a společenského chování.
	Rozezná pravidla správného stolování a společenského chování.
	Připravuje jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně, pracuje podle návodu, vybírá vhodné suroviny a dbá na postup práce.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin.	Orientuje se v základním vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními.	Sestavuje složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy.
	Montuje a demontuje stavebnici.
Konstrukční činnosti-práce se stavebnicí – práce s návodem i podle fantazie.	Vytváří prostorové konstrukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí.	

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Péče o rostliny.
Práce na pozemku.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference.
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:
Lidové tradice.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

je uvedeno ve směrnici č.17.

6.2 Způsoby hodnocení

Klasifikací.

6.3 Kritéria hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
Schopnost řešit problémové situace. Úroveň komunikačních dovedností. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

7 Závěr

Podle školního vzdělávacího programu Základní školy Jakubčovice nad Odrou Škola pro život je vyučováno od školního roku 2007/2008. Na základě dosavadních zkušeností pedagogů v letech 2007 – 20013 byl ŠVP revidován a došlo ke stylistické, formální i obsahové inovaci jednotlivých částí.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy změnilo v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 1236/2012-22 ze dne 18. ledna 2012. Podle této změny RVP byl v roce 2013 přepracován i ŠVP Škola pro život.

K dalšímu přepracování došlo k 1.9.2016 doplněním o úrovně v rámci podpůrných opatření.

Úprava k 1.9.2017 proběhla podle úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy vydal s účinností od 1.9.2021 Opatření, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Podle této změny RVP byl v roce 2023 přepracován i ŠVP Škola pro život.

Plnění obsahu tohoto dokumentu je závazné pro všechny pedagogické pracovníky školy.