



**Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2012/2013

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

č.j. ZŠ – JAK - 434/2013

1. Základní údaje o škole

a/ Název, sídlo, zřizovatel, adresa, údaje o vedení školy, o školské radě, školský rejstřík

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou
okres Nový Jičín, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 64, 742 36 Jakubčovice nad Odrou

Právní forma: příspěvková organizace od 1.1.2003

Zřizovatel školy: Obec Jakubčovice nad Odrou

Součástí příspěvkové organizace a IZO: Základní škola 102 232 601
Školní družina 119 800 829
Školní jídelna při ZŠ a MŠ 103 068 376
Mateřská škola 107 625 962

Datum poslední změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení:

31.5.2012 s účinností od 1.6.2012

Obor vzdělání ve školském rejstříku: 79-01-C/01 Základní škola studium denní

Údaje o vedení školy:

Starostka obce svým rozhodnutím ze dne 31.5.2012 jmenovala Mgr. Jiřinu Máčkovou do funkce ředitelky.

Údaje o školské radě:

Dne 12.5.2005 byla obcí Jakubčovice vydána zřizovací listina školské rady o třech členech. První zasedání se uskutečnilo na podnět ředitelky školy dne 2.6.2005, kde byl zvolen předseda školské rady a její členové seznámeni s programovou činností školské rady. Školská rada se schází podle potřeby, minimálně 2 x ročně, aby projednala záležitosti školy. Po skončení volebního období jsou voleni nebo jmenováni noví členové.

b/ Charakteristika školy

Počet dětí/žáků

Základní škola v Jakubčovicích je organizována jako škola s ucelenou výukou I. stupně ZŠ (1. – 5. ročníkem). Výchova a vzdělání je zajištěno prostřednictvím trojtřídní organizace školy a dvěma odděleními školní družiny. Školu navštěvovalo 46 žáků, tj. průměrně 15 žáků na jednu třídu, do školní družiny docházelo 45 dětí, tj. průměrně 22 dětí na jedno oddělení, mateřskou školu navštěvovalo 40 dětí ve dvou odděleních tj. průměrně 20 dětí na jedno oddělení.

tab. č. 1

celkový počet žáků ZŠ	počet tříd I. stupně	počet dětí ve ŠD	počet oddělení ŠD	celkový počet dětí v MŠ	počet oddělení MŠ
46	3	45	2	40	2

Umístění a vybavenost

Základní škola se nachází v klidné části obce, v zástavbě rodinných domků, zeleně a zahrad. Dopravní dostupnost je výborná, jelikož obec je na spojnici okolních vesnic s městem Odry. Vzdálenost k autobusové zastávce od budovy školy je cca 150 metrů po málo frekventované silnici. Přístup k zastávce je dětem umožněn vedlejší ulicí, kde je vjezd vozů omezen.

Základní škola **vytváří velmi dobré vzdělávací a pracovní podmínky pro žáky i pedagogy**, jimž je k dispozici knihovna zaměřená na výuku, počítačová učebna s výukovými programy a připojením na internet, tělocvična, samostatný kabinet pomůcek se značným potenciálem učebních pomůcek, kabinet pro učitele a sborovna s množstvím výukových doplňkových materiálů pro žáky i odbornou literaturou pro učitele. Školní podmínky a prostředí se zlepšují opravami a úpravami budovy a jejího okolí, učební pomůcky jsou neustále doplňovány podle vývoje nových metod a forem práce.

Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem a ochotě řešit požadavky školy je škola stále modernizována a materiálně technické vybavení dosahuje velmi dobré úrovně.

Školní družina je v prostorách základní školy a je tvořena herní a pracovní místností pro realizaci zájmových činností a dětskou knihovnou. K regeneraci sil a sportovnímu využití slouží rozlehlá školní zahrada s mnoha herními prvky pro pohybové aktivity, odpočinek a zdravý pobyt venku.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně s vývařovnou, která se nachází v budově mateřské školy vzdálené 100 m od budovy školy. Při přechodu je zajištěn bezpečný přesun dětí prostřednictvím pedagogického dohledu.

Specifickou zvláštností školy

je velký počet dojíždějících dětí (celkem 24 žáků tj. 53 % žáků školy). Do naší školy přijíždějí děti ze 4 přilehlých obcí, takže časové rozvržení vyučování, volnočasové aktivity, akce školy a zejména provoz školní družiny jsou koncipovány podle autobusových spojů.

Profilace školy

Značná pozornost je věnována primární prevenci sociálně patologických jevů, úzké spolupráci mezi žáky 4. a 5. třídy a metodikem primární prevence, vytváření prostoru k seberealizaci dětí a atmosféře rodinného prostředí.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2012/2013 v základní škole, školní družině i mateřské škole probíhalo vzdělávání většinou plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

a/ Pedagogičtí pracovníci

tab.č.2

	Fyzický počet PP	Přepočtený počet PP
ZŠ	4	4,45
MŠ	3	2,92
ŠD	2	1,22
Celkem	9	8,59

tab.č.3

	odborně a pedagog. způsobilý /přepoč. počet/	nekvalifikovaní /přepoč. počet/
1. stupeň ZŠ - učitelé	3,68	0
ŠD - vychovatelé	1,18	0
MŠ - učitelé	2,00	1

b/ Provozní zaměstnanci

tab.č.4

Zařízení	Počet fyzických osob	Přepočtený počet osob
ZŠ, ŠD – hospodářka, školnice	2	1,40
ŠJ (MŠ, ZŠ) - vedoucí stravování, kuchařky	3	2,50
MŠ - školnice	1	1,00
Celkem	7	4,90

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

tab. č.5

Počet všech zapsaných dětí	Počet odkladů na doporučení pediatra nebo poradenského zařízení	Počet rozhodnutí o odkladu školní docházky	Počet přijatých dětí do 1. ročníku 2013/2014
19	6	6	13

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a ročním plánem činnosti školy

a/ Vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 podle Školního vzdělávacího programu Škola pro život č.j. ZŠ-140/2007

b/ Přehled docházky za celý školní rok 2012/2013

tab. č. 6

Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměrný počet omluvených hodin	Průměrný počet neomluvených hodin
1 997 h	0	43,41 h/ž	0 h/ž

c/ Přehled prospěchu za II. pololetí školního roku 2012/2013

tab. č. 7

Ročník	Počet žáků	Prospělo	Neprospělo	Z toho opravné zkoušky	Nehodnocen, uvolněn /počet předmětů
1.	13	13	0	0	0
2.	8	8	0	0	0
3.	7	7	0	0	0
4.	8	8	0	0	0
5.	10	10	0	0	1
Celkem	46	46	0	0	0

d/ Přechod žáků na úplnou ZŠ a umístění žáků pátých ročníků do víceletých gymnázií

tab. č. 8

Počet odcházejících žáků na úplnou základní školu	Přechod do ZŠ Odry	Přechod do jiné ZŠ	Počet přihlášených žáků na gymnázium	Počet přijatých žáků na gymnázium
12	12	0	0	0

e/ Vzdělávací cíle školy za školní rok 2012/2013 a hodnocení

Cíl:	Plnit cíle a výstupy Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život č.j. ZŠ-140/2007
Výsledky:	Na škole se vyučovalo podle ŠVP pro základní vzdělávání „Škola pro život“, hodinová dotace je stanovena učebním plánem daného ročníku a průběžné plnění obsahu a dodržování tematických plánů předmětů bylo předmětem hospitací, metodických sdružení a pedagogických rad.

Cíl:	Plnit cíle environmentální výchovy a vzdělávání
Výsledky:	Realizace cílů environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, hodnocení

- 1. Vzdělávací a výchovné cíle v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**
- 1.1 Vést žáky k nabytí vědomostí, schopností a připravenosti ekologicky myslet a jednat zejména ve vzdělávacím předmětu prvouka, přírodověda a dalšími tvůrčími a praktickými aktivitami.
 - 1.2 Systematicky se zabývat tématem přírody a životního prostředí ve výuce prostřednictvím plnění učebních plánů a školních výstupů stanovených v ŠVP školy.
 - 1.3 Směřovat žáky k získávání informací z literatury, sdělovacích prostředků, organizací zařazováním do vyučovacích hodin jako další informační zdroje v oblasti životního prostředí.
 - 1.4 Vychovávat žáky k ochraně zdraví, prostředí, majetku, přírodních a kulturních hodnot Země budováním správné životosprávy, formováním názorů a hodnot, péčí o prostředí školy, tříděním druhotných surovin.
 - 1.5 Vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních a místních problémů životního prostředí prostřednictvím školních výstupů v oblasti regionu a místa.
 - 1.6 Prohloubit znalost žáků v oblasti třídění, recyklace a dalšího využití odpadů prostřednictvím informací, letáků a plakátů ekologických sdružení VITA, MRKEV, TEREZA apd.

Realizace cílů EVVO

Cíl:	Téma:	Zapojení žáků:	Měsíc:
Pozorovat změny v přírodě v nejbližším okolí školy.	Podzim	1. ročník / Prvouka	září 2012
Připomenout žákům zásady třídění druhotných surovin, systém třídění v jednotlivých třídách.	Třídění odpadů	3. a 5. ročník	září 2012
Sledovat, zaznamenávat a hodnotit změny v přírodě. Posuzovat okrasné rostliny a plodiny.	Počasi, podnebí- pozorování změn. Plodiny a okrasné rostliny.	5. ročník / Přírodověda/ vycházka do přírody	září 2012
Sledovat běžně známé rostliny a živočichy ve svém okolí, pozorovat změny v přírodě.	Les, rybník, zahrada	2. ročník / Prvouka	říjen 2012
Charakterizovat člověka jako součást živé přírody.	Základní životní podmínky	5. ročník / Přírodověda	říjen 2012
Zhodnotit životní prostředí vzhledem k těžbě uhlí, ropy a zemního plynu.	Energetické suroviny	5. ročník / Přírodověda	říjen 2012
Zhodnotit energetické suroviny a paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje,	Člověk a energie	5. ročník / Přírodověda	říjen 2012

alternativní zdroje.			
Zjistit, jak lze pomáhat zvířatům na podzim. Krmení zvířat na podzim v lese.	Podzim v lese	1. ročník / Prvouka	listopad 2012
Pozorovat působení lidí na krajinu a životní prostředí. Zhodnotit životní prostředí v obci.	Krajina v okolí domova	3. ročník/ Prvouka	listopad 2012
Seznámit se s životem a dílem J. A Komenského prostřednictvím návštěvy muzea J. A. Komenského ve Fulneku.	Život a dílo J.A. Komenského	5. ročník / vlastivědná exkurze	listopad 2012
Zjistit, jak lze pomáhat zvířatům v zimě. Zdobení stromků v lese zvířatům.	Vánoce v lese	1. ročník / Prvouka	prosinec 2012
Seznámit se s vánočními a předvánočními tradicemi našich prababiček.	Vánoce ve městě	1. – 5. ročník / tematický zájezd: Žerotínský zámek	prosinec 2012
Posoudit lidské zásahy v krajině, zamyslet se nad významem rovnováhy v přírodě a významem chráněných oblastí.	Ochrana krajiny a chráněné oblasti. Rovnováha v přírodě.	3. ročník/ Prvouka	leden 2013
Vést k odpovědnosti lidí vzhledem k životnímu prostředí.	Podmínky života na Zemi.	3. ročník / Prvouka	leden 2013
Hledat souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Energie a šetření energií. Ochrana člověka za mimořádných situací.	4. ročník / Přírodověda	leden 2013
Zjistit, jak lze pomáhat zvířatům v zimě. Vycházka ke stromkům nazdobených zvířatům- pozorování.	Zima v lese	1. ročník / Prvouka	leden 2013
Pozorovat shody a rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy.	Člověk- zařazení do systému živých organismů	5. ročník / Přírodověda	únor 2013
Pozorovat přírodu a první rostliny.	Jaro	1. ročník / Prvouka	březen 2013
Odhadovat v nejbližším přírodním prostředí změny. Hledat možnosti zlepšení ŽP obce.	Základní globální problémy- problémy životního prostředí.	4. ročník / Vlastivěda	březen 2013
Rozpoznat ve svém okolí jednání, která se už nemohou tolerovat.	Chráněná území, naučné stezky.	4. ročník / Přírodověda	duben 2013
Vést k ohleduplnosti a zopakovat si vědomosti o třídění odpadů. Znat důvody, proč je třeba třídit odpad.	Chráníme přírodu	3. ročník / Prvouka	duben 2013
Seznámit se s pracovním umem našich předků- návštěva vodního mlýna v Loučkách.	Den Země	1. ročník / Den Země / exkurze a vycházka	duben 2013
Spolupracovat s Lesními závody Vítkov, ing. Neuwirtem. Uklidit les po těžbě, vysadit stromky, uklidit odpadky v lese a podél cesty. Seznámit se se zajímavostmi předané ing. Neuwirtem (beseda na téma lesní škůdci).	Tematické vyučování v lese. Chráníme přírodu DEN ZEMĚ	3., 4. a 5. ročník	26. 4. 2013
Pozorovat a popisovat přírodu v určitých společenstvech.	Květiny a stromy na jaře (les, u vody)	2. ročník / Prvouka	květen 2013
Poznávat důležité stavby v nejbližším okolí- obci.	Domov	1. ročník / Prvouka	květen 2013
Vyhodnocovat klady, zápory a návrhy na zlepšení životního prostředí – diskuse a argumentace.	Člověk a prostředí	5. ročník / Přírodověda	květen 2013
Hledat souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Člověk a příroda / voda a vzduch. Recyklace.	4. ročník / Přírodověda	červen 2013

	Ochrana člověka za mimořádných situací		
Zkoumat a pozorovat přírodní společenstva ve svém okolí.	Projektové vyučování- EKOSYSTÉMY Přírodní společenstva- Společenstvo lesů, vod, okolí lidských bydlíšť a polí.	4. ročník Projektové vyučování	červen 2013
Pozorovat letní přírodu- výuka v přírodě.	Léto	1. ročník / Prvouka	červen 2013
Zkoumat vliv porušení rovnováhy v přírodě.	Základní společenstva	3. ročník / Prvouka	červen 2013

2. Rozvojové a organizační cíle školy

- 2.1. Spolupráce s Lesními závody Vítkov- Den Země
- 2.2. Spolupráce s Mysliveckým sdružením Jakubčovice nad Odrou- sběr kaštanů a žaludů.
- 2.3. Sběr papíru „S panem Popelou“ - každoroční zapojení do soutěže ve sběru papíru
- 2.4. Sběr plastových vršků z PET lahví- každoroční zapojení do soutěže.
- 2.5. Propagovat ekologickou výchovu mezi žáky, rodiči, veřejností – obecní zpravodaj, výzvy pro občany, zapojení občanů do EKO projektů školy.
- 2.6. Organizovat praktické činnosti v oblasti ekologické výchovy – třídění odpadu ve třídách- papír a obaly od školního mléka (spolupráce s firmou EKO- KOM)
- 2.7. Pečovat o zeleň ve škole a v okolí školy.
- 2.8. Poznávání okolního prostředí v regionu – poznávací vycházky, přírodovědné a vlastivědné výlety.
- 2.9. Využití školního pozemku.

Cíl	Projekt / téma /	Zapojení žáků	Výstup/Opatření
2.1.	Den Země - sázení stromků a sběr odpadků, spolupráce s Lesními závody Vítkov.	2.-5.ročník	Sázení stromků a sběr odpadků ke Dni Země. Udržitelnost životního prostředí, činnost člověka, jeho negativní i pozitivní.
2.2.	Celkem nasbíráno 88 kg žaludů a 29 kg kaštanů.	Školní družina	Sběr ve spolupráci s mysliveckým spolkem.
2.3.	Třídím, třídíš, třídíme ... společně s obcí. „Sběr papíru s panem Popelou“	1.-5. ročník Školní	
2.4.	Sběr plastových vršků z PET lahví	Školní družina	Zhotovení mozaiky z plastových vršků a účast v soutěžích.
2.5.	Zapojení občanů místní obce do sběru papíru „S panem Popelou“.	Školní družina	
2.6.	Seznámení žáků 1. ročníku se systémem třídění druhotných surovin ve třídě, třídění papíru, plastů a obalů od školního mléka formou sběru do kontejnerů a pytlů na odpad.	1.ročník	Uplatněno třídění ve školním životě, budování praktických návyků u žáků.
	Třídění papíru, plastů a obalů od školního mléka formou sběru do kontejnerů a pytlů na odpad v jednotlivých třídách.	2.-5.ročník	Uplatněno třídění ve školním životě, budování praktických návyků u žáků.
2.7.	Péče o zeleň ve škole a v okolí školy.	1.-5.ročník Pč, Pr,Př	Práce na školním pozemku,úprava školní zahrady, starost o rostliny a květiny ve škole. Na školní zahradě vytvořeny 2 ostrůvky zeleně pro zkrášlení a pocit relaxace.
2.8.	Bezpečný odchod a příchod do školy, místní komunikace a nebezpečná místa.	1.ročník Pr	Dopravní obslužnost, bezpečné prostředí, místní podmínky a hledání pomoci při obtížích.
	Prohlídka vodní nádrže Slezská Harta,	1.-5.ročník	

	návštěva řezbářství v Jiřikově, prohlídka hradu Sovinec a zámku Bruntál- školní výlet		
2.9.	Práce na školním pozemku- realizace v hodinách.	1.-5.ročník PČ	Školní pozemek byl oset a osázen, průběžně na něm probíhala praktická výuka vzhledem k obsahu předmětu pracovní činnosti.

3. Vzdělávací a výchovné cíle v oblasti primární prevence sociopatologických jevů

Cíl:	Plnit cíle Minimálního preventivního programu pro daný školní rok.
Výsledky:	Realizace cílů Minimálního preventivního programu v jednotlivých bodech.

Cíl:	Nabízet hodnotné volnočasové aktivity, ovlivnit chování dětí ve smyslu podpory zdraví, včasné odhalování poruch psychosomálního vývoje či jiných postižení , vytvářet vztahy partnerství a spolupráce zainteresovaných subjektů, zavádět preventivní vzdělávání a výchovu proti negativním jevům ve společnosti.
	Primární prevence je rozpracována do několika oblastí, jež vedou k realizaci stanoveného cíle.
Oblasti:	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření tvůrčího prostoru v zájmové činnosti • otevřenost při předkládání zdravého životního stylu /mravního,etického i společenského života/ • poskytování školní pomoci při neúspěšnosti • šíření informovanosti prostřednictvím výchovných poradců, preventistů , pedagogů a vychovatelů

1. Průběžné sledování plnění jednotlivých bodů programu a jejich hodnocení na metodickém sdružení, pedagogických radách

Závěr: Na metodickém sdružení i ped. poradách bylo průběžně sledováno plnění stanovených bodů programu i jeho hodnocení, názory a diskuse všech pedagogických pracovníků přispívaly k dohodnutým postupům při řešení.

- **Volnočasové aktivity – zájmové útvary viz tabulka č. 10**
- zapojenost dětí do **rozmanitých soutěží základní školy i školní družiny, které jsou vyjmenovány v aktivitách školy a školského zařízení, každý má možnost se uplatnit a seberealizovat úzká spolupráce v této oblasti se školní družinou, která svojí bohatou nabídkou aktivit vytváří prostor k tvůrčích činností v širším spektru**
- publikační činnost ve školním časopisu Pavouček je odrazem dětské tvorby, přání, prožitků i cesty poznání, značná **oblíbenost časopisu i četnost příspěvků** přispívá k zájmu o školu i k její prezentaci
- žákovské postřehy, názory a prožitky **tvoří 70-80 % příspěvků časopisu**, které jsou na velmi dobré žákovské publikační úrovni (próza, poezie, rébusy, doplňovačky, vyjádření se k akcím školy a publikační práce z výuky vyučovacích předmětů ...)

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim byl **průběžně kontrolován** při hospitacích a tvoří nedílnou součást při zápisech z vyučování – relaxace, dodržování psychohygienických podmínek, **stále doplňováno pedagogickým sborem i vedením o další možnosti a změny – zakoupení věcí, podporující pohybové aktivity při pobytu venku, byly dokoupeny školní lavice a židle podle zjištěných výsledků kontroly hygienické stanice (stavitelný nábytek pro děti), škola zapojena do projektu „Školní mléko“ a projektu „Ovoce do škol“**
- v tematických učebních plánech učitelů byly **zapracovány aspekty etické a citové výchovy, projevy tolerance a snášenlivosti, výchovy ke zdraví a jeho hodnotám**, jejich plnění probíhalo zejména v hodinách literární výchovy, slohovém výcviku, prvouky, přírodovědy i napříč ostatními předměty
- **ve škole je umístěna schránka důvěry**, kterou tvoří parta kamarádů tzv. „Pomocná ruka“, možnost anonymního sdělení problému, určité situace nebo konfliktu. Průběžně byla sledována závažnost a početnost sdělení. Žáci schránku neužívali, přestože ji třídní učitelé objasňovali jako jednu z možností.
Naše škola preferuje budování vrstevnických vztahů, posilování otevřenosti a důvěry mezi žáky a pedagogy, proto žáci volí zřejmě cestu otevřenosti před možností využití anonymní schránky důvěry. Přesto je tato možnost nabídnuta.

2. Průběžné sledování možných rizik výskytu sociálně patologických jevů

- **záškoláctví**
- **nevyskytlo se**
 - **výchovné problémy /spolupráce s rodinou/**
- **výchovné problémy byly vždy řešeny s rodinou a společně hledáno východisko, rodiče i škola ocenila vzájemnou diskusi a oba subjekty se podílely na společném vyřešení situace / rysy obecného charakteru řešeny na třídních schůzkách, při vážnějších vzdělávacích problémech byla vytvořena bližší spolupráce mezi rodinou a školou**
 - **nevhodný výběr kamarádů /posílena komunikativní složka/**
- průběžně zařazováno jako výchovný aspekt při výchovně vzdělávacím procesu, rodiče s tímto tématem seznamováni na třídních schůzkách, **využití mezipředmětových vztahů /modelové situace, simulační hry, diskuse se žáky – hrdinové knih a jejich vlastnosti .../**
 - **poskytování školní pomoci při neúspěšnosti**
- užší spolupráce s rodinou, její podnětnost, hledání příčin neúspěšnosti, předkládání spolupráce se školou a poradenským zařízením
- spolupráce s poradenským zařízením byla navázána

3. Změny postojů, jednání i uvědomování si hodnotového spektra v rámci vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouky, přírodovědy, výchovy ke zdraví a českém jazyku.

1. – 3. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl

- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy

4. – 5. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- uvědomují si zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- osvojují si základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- uvědomují si zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- uvědomují si hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- rozpoznají projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní

Uvědomování si svého jednání, postojů a hodnotového spektra učitelé uplatňují ve výše uvedených vyučovacích hodinách. Metodik primární prevence uskutečnil 1 den s žáky 4., 5. ročníku na téma “Reklama, kouření, alkohol, kamarádi, zdravý životní styl...”. Uplatnila se interaktivní metoda, činnostní učení - formy otázek, odpovědí, vyslovení názorů a vyjádření se k dané věci, možnosti odmítání drogy, navození situací a simulačních her, odpovědi se nehodnotily-důležitá byla četnost odpovědí a postojů, se kterými se dál pracovalo a vzájemně o nich diskutovalo. Proběhlo také zhlédnutí videofilmů s prevencí před negativními jevy ve společnosti.

Cíl:	Organizovat metodické sdružení na škole – předávání poznatků z jednotlivých metod. akcí, řešení problematiky školy a vzájemná spolupráce.
Výsledky:	Na škole se uskutečnila 4 metodická sdružení, předávány poznatky z DVPP, připravovány akce v rámci školy i školní družiny, prostřednictvím metodického sdružení jsou plánovány a konkrétně propracovány jednotlivé plánované akce ZŠ a ŠD, organizační oblasti školy, problémy a připomínky (viz předávání poznatků z DVPP, akce školy a ŠD, rozbor vzdělávacího procesu, zápis z metodických sdružení apd.)

Cíl:	Plnit kontrolní funkci zjišťování kvality, průběhu, obsahu osnov a plnění dílčích úkolů stanovených vzdělávacím programem a ročním plánem činnosti školy
Výsledky:	Hospitační záznamy byly s každým pedagogem diskutovány a učitel má možnost se k vyučovací hodině vyjádřit. Jsou vyzdvížena pozitiva hodiny, případně rezervy či opatření. Průběh a závěr hospitací je evidován v hospitačních záznamech. Ředitelka prováděla krátké náhledy do procesu vzdělávání ve školní družině.

Integrace žáků se zdravotním postižením

Cíl:	Zajistit reedukační péči v oblasti práce s dětmi s SVP, komplexní získávání, zpracování a předávání informací mezi institucemi i napříč školou.
Výsledky:	Na škole byl stanoven předmět speciálně pedagogické péče s výukovou dotací 2 h týdně podle aktuálního počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly vypracovány individuální vzdělávací plány dle doporučení poradenského zařízení. Poznatky a informace byly předávány mezi učiteli na pedagogických radách a

metodickém sdružení, případně vzájemnou konzultací.

tab. č. 9

Zdravotní postižení	Počet žáků	Navštěvuje předmět speciálně pedagog. péče	Individuální vzdělávací plán
S vývojovými poruchami učení a chování ke 30.6.2013	8	6	6
Celkem	8	6	6

Předmět Speciálně pedagogické péči vykonávali vyškolení pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s poradenským zařízením Nový Jičín. Do hodin byly zařazovány nové metody a formy práce, které si učitelé osvojovali účastí na odborných seminářích, kurzech a metodických setkání dyslektických asistentek, pořádaných poradenským zařízením v Novém Jičíně. S vývojem nápravy poruch jsou zajištěny školní potřeby a speciální pomůcky doporučené poradenským zařízením.

Formy a metody práce: - metoda dobrého startu
 metody kompenzačního cvičení vnímání
 metody optické diferenciacce
 metody v oblasti grafomotoriky
 metody v oblasti prevence vad řeči
 metody práce s dětmi s ADHD syndromem

Cíl:	Umožnit pedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oblasti - prohloubení odbornosti vedoucích pedagogických pracovníků školy v oblasti řízení, managementu, legislativní oblasti - vzdělávání vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů - osvojení si moderních pedagogických metod a forem práce se systematickým zvyšováním kvality a efektivity ve vzdělávání s vazbou na ŠVP - rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků podle zájmů a profilace .
Výsledky:	Pedagogickým pracovníkům byly poskytnuty podmínky pro další vzdělávání ve výše uvedených prioritních oblastech. Pedagogové se zúčastnili seminářů a vzdělávacích akcí, jejichž poznatky byly diskutovány na metodických sdruženích a uplatněny ve vzdělávacím procesu.

Zkvalitnění materiálně technického vybavení a oprav základní školy a školní družiny

Cíl:	Zkvalitnit materiálně technické vybavení v rámci rozpočtu a požadavků školy. Zajistit učební pomůcky pro zkvalitnění procesu výuky v souladu s metodou názornosti učiva I.st. a MŠ, uskutečnit požadavky vyučujících na další vybavení školního kabinetu podle nových metod a forem práce a rozvoje činnostního učení. Vybavit 1 třídu interaktivní tabulí. Zvýšení bezpečnosti schodiště ve starší části budovy. Zřídit a vybavit cvičnou školní kuchyni. Úprava venkovních schodů do budovy ZŠ. Realizovat dle možností požadavky materiálního zabezpečení jednotlivých součástí organizace (školní družina, mateřská škola, školní jídelna).
Výsledky:	K výuce bylo zakoupeno značné množství nových učebních pomůcek (obrazové

<p>materiály do výuky, publikace do školní knihovny a dětská literatura, tvořivé hry do výuky, názorné pomůcky, pomůcky do tělesné výchovy a stavebnice do pracovních činností a k rozvoji manipulačních dovedností a rozvoji logického myšlení).</p> <p>Do II. Třídy byla instalována interaktivní tabule.</p> <p>V suterénu školy byla částečně vybudována cvičná školní kuchyně.</p> <p>Venkovní schody byly opraveny.</p> <p>V MŠ byly provedeny vnitřní výmalby.</p>

Nabídka zájmových útvarů

tab. č. 10

Zájemové útvary	Počet žáků	tj. % žáků školy
Práce s počítačem	16/46	35 %
Angličtina (1.-2.r.)	16/21	76 %
Sborový zpěv (1.-5.r.)	9/46	20 %
Výtvarné techniky (1.-4.r.)	15/36	42 %

h/ Záměry a cíle pro následující školní rok 2013/2014

Základní škola, Školní družina

1. Výchovně vzdělávací cíle

- **plnit výchovně vzdělávací cíle vzdělávacího programu Základní škola a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“**
- vytvářet pozitivní **vztah ke vzdělání** motivačními prvky a vnímáním vlastního sebehodnocení žáků
- činnost školy směřovat k podpoře aktivit a tvořivosti žáků, vytvářet **prostor k jejich seberealizaci** ve výchovně vzdělávacím procesu i další nabídkou zájmových aktivit
- **podporovat samostatné myšlení, výběr a třídění informací** a schopnost využití získaných poznatků při řešení problému zkvalitněním výuky novými metodami a formami práce, využíváním projektového vyučování a skupinové práce, stanovováním úkolů na bázi tvořivého myšlení a zaváděním nových informačních zdrojů do výuky
- **vytvořit podmínky pro práci s dětmi** se speciálními vzdělávacími potřebami i nadanými podle doporučení poradenského zařízení
- uplatňovat ve výchovně vzdělávacím procesu **specifické cíle stanovené v jednotlivých dílčích programech školy** (Minimální preventivní program, Roční plán environmentální výchovy a vzdělávání, plán akcí a aktivit školy)

2. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- **prohloubení odbornosti vedoucích pedagogických pracovníků školy v oblasti řízení, managementu, legislativní oblasti**
- **další vzdělávání vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů**
- **osvojení si moderních pedagogických metod a forem práce se systematickým zvyšováním kvality a efektivity ve vzdělávání s vazbou na školní vzdělávací program**
- **vzdělávání v oblastech kompetencí, průřezových témat a obsahu školního vzděl. programu**

- **rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků podle zájmů a profilace**

3. Zkvalitnění materiálně technického vybavení a oprav základní školy a školní družiny

- zajistit učební pomůcky pro zkvalitnění procesu výuky v souladu s metodou názornosti učiva I.st., uskutečnit požadavky vyučujících na další vybavení školního kabinetu podle nových metod a forem práce a rozvoje činnostního učení
- obnovit nábytek ve sborovně a kanceláři
- realizovat dle možností požadavky materiálního zabezpečení jednotlivých součástí organizace (školní družina, mateřská škola, školní jídelna)

4. Oblast zájmového vzdělávání ve školní družině

- stanovit po dohodě se zřizovatelem provoz školní družiny podle podmínek školského zařízení, počtu přihlášených dětí, požadavků rodičů a optimální pracovní doby vychovatelek
- zajistit velkému počtu dojíždějících žáků možnost zájmových aktivit školní družiny, seberealizaci při kolektivních činnostech podle vypracovaného plánu školní družiny
- na základě prognostických zjištění počtu dětí budou zřízena 2 oddělení
- plnit cíle a zaměření podle školního vzdělávacího programu školní družiny
- aktivizovat velkou skupinu dětí prostřednictvím projektů, akcí i soutěží školní družiny
- podle průzkumu volby vytvořit podmínky k realizaci zájmových útvarů v souladu s podmínkami školy, aby děti za těmito aktivitami nemusely dojíždět do městského centra
- pokračovat v metodickém setkávání vychovatelů obvodu Fulnek
- vytvořit prostor k seberealizaci odlišných zájmů a různorodost programové nabídky, vzájemně spolupracovat se základní školou při komplexním vzdělávání i při programových akcích
- zapojení se podle možností a podmínek do projektů v rámci okolních družin, škol, regionů i celostátních projektů
- obnovovat materiálně technické vybavení školní družiny
- organizovat zprostředkování knižní nabídky

5. Další školní, zájmová i mimoškolní činnost

- cílem je nabízet a předkládat nové možnosti zájmové činnosti **v rámci školy i mimo ni**,
- zajistit zprostředkování informací aktivit různých organizací např. DDM Odry, ZUŠ Odry, aktivity SPOZu Jakubčovice nad Odrou apd.
- rozvíjet aktivní přístup žáků na dění v obci
- využívat regionálních podmínek při realizaci dalších školních akcí a činností

6. Oblast řízení

- komplexně a centrálně řídit a koordinovat činnost základní školy a školní družiny v úzké návaznosti na činnost mateřské školy
- řídit, koordinovat a kontrolovat práci zaměstnanců školy

7. Oblast spolupráce mezi školou, školami v Odrách, MŠ, rodiči, veřejností, PPP a ostatními institucemi

- vytvářet fungující informační systém
- s výše uvedenými institucemi vytvořit spolupráci na základě konkrétních vypracovaných plánů spolupráce

5. Údaje o vzdělávání žáků ve školní družině

a/ Stanovené cíle a výsledky činnosti ŠD 2012/2013

Cíl:	Zajistit velkému počtu dojíždějících dětí volnočasové aktivity, zájmové vzdělávání ve školní družině. Naplňovat obsah a cíle ŠVP pro zájmové vzdělávání „Dům plný kamarádů, her a zábavy“.
Výsledky:	Zájmu rodičů o využití školní družiny bylo vyhověno. Na tomto základě byla zřízena 2 oddělení se 44 dětmi. Program byl naplňován a hodnocen v průběhu roku na pedagogických radách, záznamech o vzdělávacích činnostech a akcích školní družiny.

Cíl:	Zapojit děti do veřejného života a spolupodílet se na něm, vzbuzovat zájem o okolní dění.
Výsledky:	Svým programem se zapojují do veřejných akcí obce např. malé vzpomínkové dárky pro děti při zápisu, Dni matek, Senioři, Obec se baví, Rozsvěcování vánočního stromu s jarmarkem a živým Betlémem aj., informační tabule a prezentace v obci, spoluúčast na obecních akcích, zapojení veřejnosti do sběrných akcí.

Cíl:	Spolupodílet se na realizaci „Minimálního preventivního programu“ a „Enviromentální výchově a vzdělávání na škole“
Výsledky:	Průběžně byly plněny cíle a obsah obou programů ve spolupráci se ŠD, školní družina se spolupodílela na akcích základní školy i na preventivních opatření ve formě pravidel, řádu, podpory komunikace, zhlédnutím videofilmů s prevencí před negativními jevy ve společnosti, realizací zájmových útvarů.

Cíl:	Pokračovat v metodickém setkávání vychovatelů obvodu Fulnek, Odry.
Výsledky:	Vedení metodického obvodu zorganizovalo 2x setkání vychovatelů, do něhož se vychovatelé aktivně zapojili v rámci návštěv, společných projektů, akcí a konzultace legislativních činností.

b/ Aktivity školy a ŠD směřující k žákům, rodičům a veřejnosti, prezentace školní družiny

Cíl:	Vytvářet co nejširší prostor k seberealizaci / jednotlivce i skupiny / ,různorodá škála činností, v nichž se vytváří prostor k uplatnění zájmů, schopností, dovedností i umu. Posílení ekologického myšlení žáků a podpora vnímání potřeby správného nakládání s odpady.
-------------	--

Výsledky:	<ul style="list-style-type: none"> - Plán ŠD na rok 2012/2013 byl úspěšně realizován. Mezi priority ŠD patřila Environmentální výchova, zapojení dětí do života obce - Prostor byl věnován individuálním i kolektivním hrám, pracovní, výtvarné i hudební výchově. -Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny je zaměřen na výchovu ke slušnosti a toleranci, na rozvoj klíčových kompetencí, na vedení žáků k ochraně přírody, ke zdravému životnímu stylu
Soutěže:	<ul style="list-style-type: none"> - Celoroční soutěž „ O nejlepšího strážníka „ ve sběru papíru s panem Popelou“ sběr vršků z PET lahví „ NAKRMTE PLASTOŽROUTA“ - Vánoční soutěž „Z pohádky do pohádky“ (vědomostní soutěže na pohádková témata) - Pěvecká soutěž 3. ročník „Zlatý slavík“ - Recitační soutěž školní kolo - 7. ročník miss a missák ŠD - Soutěž SkaKs Dakota - Mozaika z víček PET lahví téma ZOO
Akce:	<ul style="list-style-type: none"> - Týden slušného chování, tvorba pravidel ŠD - Poznáváme okolí - Beseda a návštěva Rychlé záchranné služby v Odrách - Halloween - výlet do strašidelného sklepa V Odrách ve ŠD - Nadílka od čertů z 5. třídy - Výroba upomínkových předmětů na vánoční jarmark, pečení perníků a zdobení perníků, výroba kulis - malování a sportování na sněhu - Dotazník na téma: Co všechno bys dělal ve ŠD, komunitní kruh nad vyhodnoceným dotazníkem - Beseda s policií ČR téma: krádeže a šikana - Beseda o rodině (To jsem já, když rodina chybí, vztahově zaměřené příběhy a hry, hádanky – orientace v rodinných vazbách, Kresba na téma: „ Já a moje rodina“ - Masopustní průvod na vsi - Hledání pokladu krále Ašoky - Čarodějnické odpoledne ve ŠD - Výlet do Kina v Bílovci na 3D film Croodsovi

Projekty:	<ul style="list-style-type: none"> - Celoroční projekt „Olympiáda“ - Účast v projektu „Celé Česko čte dětem“ - Projekt „Podzim je tady“ pozorování změn v přírodě, určování stromů, co nám dává strom, výtvarné pojetí stromu, sběr přírodnin, výroba podzimních dekorací - Projekt „Vánoce a děti...“ (Vánoční zvyky a tradice, výroba dárků a přání pro rodiče, vánoční ozdoby - Projekt „Jarní hrátky s víčky“ recyklohraní s využitím víček ke hře, konstruktivní činnosti - Projekt „Zdravá strava „ výroba zeleninových a ovocných salátů a zdravých pokrmů, základy stolničení a kultura stolování, hodnocení jídel ve ŠJ, - Projekt „ Jak se žije s handicapem “
------------------	--

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

a/ Priority školy

- prohloubení odbornosti vedoucích pedagogických pracovníků školy v oblasti řízení, managementu, legislativní oblasti
- vzdělávání vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů
- osvojení si moderních pedagogických metod a forem práce se systematickým zvyšováním kvality a efektivity ve vzdělávání s vazbou na školní vzdělávací program
- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků podle zájmů a profilace

b/ Zpráva o použití prostředků DVPP ve vztahu k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, vyhodnocení stanovených cílů DVPP a jeho účinnost při výchovně vzdělávací činnosti školy:

Prohlubování kvalifikace	Použití prostředků DVPP
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení odbornosti vedoucích pedagogických pracovníků školy v oblasti řízení, managementu, legislativní oblasti 	<p>Jak řídit mateřskou školu Metodická poradna pro ředitele</p> <p>Počet PP: 2</p> <p>Efektivita vynaložených fin. prostředků: zavádění změn v legislativní činnosti do procesu škol a následných dokumentů škol, zpracování materiálů, směrnic a pokynů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání vedoucích k prohloubení odbornosti učitelů 	<p>Rozvíjíme čtenářskou gramotnost v předmětech 1.st.ZŠ Tvořivá škola – činnostní učení Tvorba interaktivních výukových pomůcek Zpracování sad DUM pro ZŠ</p> <p>Počet PP: 3</p> <p>Efektivita vynaložených fin. prostředků: Na základě práce s dětmi vyžadující zvláštní péči,</p>

	třídními kolektivy, dětmi s odlišnostmi je prohlubována učitelská odbornost v posunu při znalostech individuality žáka.
Cíl:	Zhodnotit efektivitu vynaložených finančních prostředků na DVPP, vypracovat kontrolní činnost vytvořené zpětné vazby MA - MS - uplatnění ve VVP (např. ukázková hodina, hospitační činnost, hodnocení akce, osobnost učitele, nové prvky a vlastní tvůrčí přístup, zapracování do vyučovací praxe).
Vyhodnocení:	Přidělené finanční prostředky byly čerpány a použity na DVPP dle stanoveného plánu DVPP , který byl vypracován ředitelkou školy dle priorit školy a vzájemné konzultaci s pedagogickými pracovníky a jejich zaměřením. Získané znalosti, dovednosti, informace a nové tvůrčí přístupy lektorů byly proškolenými učiteli pravidelně předávány ostatním pedagogickým pracovníkům na metodickém sdružení, které se ve škole uskutečňuje zpravidla jedenkrát v měsíci. Získané materiály byly zúčastněným pedagogem kopírovány či předávány elektronicky ostatním k využití. Při hospitacích učitelé uvědoměle seznamovali ředitelku s novými prvky zapracovanými do výuky na základě seminářů.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a/ **Aktivity školy směřující k žákům, rodičům a veřejnosti,**

prezentace školy, spolupráce s obcí

◆ **akce**

- programové vystoupení žáků základní školy „*Loučení s 5. ročníkem aneb Hurá prázdniny*“
- účast na *Mikulášské nadílce* v obci, programově zajištěno agenturou
- školní výlet do muzea Tatra v Kopřivnici a návštěva Araginiových jeskyní v Teplicích nad Bečvou
- spolupráce na výstavě Betlémů se spolkem betlemářů
- účast na Vánočním programu Vánoce ve městě v Žerotínském zámku v Novém Jičíně
- účast na *projektu „Průkaz cyklisty“* – dopravní výchova ve spolupráci s autoškolou na novém dopravním hřišti Odry, výuka teoretických i praktických dovedností na komunikacích
- *beseda* v oblasti ekologické výchovy při *akci Den Země, výsadba stromků, úklid lesa* ve spolupráci s Lesními závody Vítkov ke Dni Země (3.,4.a 5. ročník)
- *beseda s účastníkem Rallye Dakar*
- *beseda s policií ČR v Novém Jičíně* – navození situací, v nichž se žáci mohou ocitnout a jejich následné řešení
- „*Běh Jakubčovicemi*“ za účasti rodičů i veřejnosti
- programové vystoupení při akci obce „*Rozsvěcování vánočního stromu*“, výroba drobných dárků na vánoční jarmark
- ◆ **soutěže: recitační, sportovní, výtvarné , matematické ...**
- nejlepší žáci třídních *recitačních kol* se účastnili ve dvou kategoriích školního kola recitační soutěže školní družiny, proběhlo vyhodnocení s odměnou, finalisté reprezentovali školu v oblastním, okresním a krajském kole
- účast na mezinárodní *matematické soutěži* „*Klokánek, Cvrček* „
- soutěžní výstava *výtvarných prací* v DDM Odry „*Svět očima dětí*“
- veřejnost, rodiče i žáci zapojeni *do soutěže třídění odpadů „Sbíráme s Popelou“, sběr víček z PET lahví*
- účast školy na *sportovních soutěžích* Odry Komenská „*Olympijské dny*“, ZŠ Pohořská „*Olympiáda*“

- ◆ **vydávání školního časopisu Pavouček**
 - obsahuje oblast informační, zábavnou i inspirativní
 - vytvořena možnost veřejnou publikací reagovat na různé situace ve škole, informovat o tvůrčí činnosti jednotlivých tříd a publikovat vlastní postoje, názory a postřehy
 - vydání 1x za dva měsíce, tj. 5x za rok

- ◆ **návštěva divadel**
 - Africká pohádka divadla z Hradce Králové
 - návštěva divadla v Dělnickém domě v Odrách
 - návštěva muzikálu Ať žijí duchové v Dělnickém domě v Odrách

- ◆ ve škole je pro žáky umístěna **schránka důvěry a informační panel**

- ◆ účast žáků na veřejné sbírce „*Kůň terapeut*“ **ve spolupráci s nadací CHRPA, činnost spojená s výcvikem koní pro hiporehabilitaci**

- ◆ účast žáků ve sbírce fondu SIDUS

- ◆ **prezentace školy v obci – informační nástěnka na obecním úřadě o škole a jejich aktivitách, venkovní informační tabule o činnosti školy**

- ◆ **na třídních schůzkách a konzultačních hodinách předány informace o úloze OPPP**, její odbornosti a možnosti pomoci řešit problémy vzniklé v rodině nebo ve škole,

- ◆ **na třídních schůzkách a konzultačních hodinách předány informace o prevenci zneužívání návykových látek:**
 - výskyt nežádoucích jevů u dětí
 - výchova v rodině, její životní styl /příklad rodičů/
 - volný čas dětí /podpora zájmu dítěte, informovanost/
 - výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí
 - vztahy mezi dětmi a dospělými

- ◆ **vystoupení na společenských akcích obce** – programové vystoupení dětí na akcích obce *ke Dni matek, Rozsvěcování vánočního stromů, Vítání občánků, Senioři, výroba dárečků*

b/ Spolupráce se školami v Odrách

- **spolupráce a návštěva ředitelů škol**
- **společná účast** na akcích obou škol – ZŠ Pohořská pozvána na projektový den „Běh Jakubčovicemi“ a naši žáci se zúčastnili „**Olympiády**“
- účast školy na **sportovních soutěžích Odry Komenská „Olympijské hry“**
- výměna publikačních výtisků se spádovou školou
- **návaznost a koordinace učebních plánů a programů škol, koordinační činnost v anglickém jazyku, informace o profilaci školy**

c/ Spolupráce s mateřskými školami (Jakubčovice n./O., Odry-Loučky)

- **spolupráce v oblasti zaškolení a zápisu do 1. ročníku**
- **návštěva školy předškolními dětmi**, seznámení se s prostředím školy (Tříkrálová sbírka, zápis, návštěva školy)
- **hospitace učitelů mateřských škol v 1.třídě a učitelky 1. ročníku v MŠ**
- pozvání dětí a rodičů na akce školy (Běh Jakubčovicemi, Vánoční besídka, Loučení s páťáky, spolupráce při organizaci výuky plavání aj.)
- návaznost na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Jakubčovice nad Odrou „Spolu do života“

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 nebyla ve škole provedena kontrola Českou školní inspekcí.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola ve školním roce 2012/2013 nebyla zapojena do rozvojových a mezinárodních programů, taktéž nefinancovala projekty z cizích zdrojů.

10. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Ve škole není založena odborová organizace.

12. Závěr

Dílčí hodnotící závěry jsou rozpracovány v jednotlivých bodech výroční zprávy, které popisují obsah, průběh, vývoj a podmínky ve vzdělávání žáků školy.

Klima a celková atmosféra ve škole je velmi dobrá a vytváří instituci spolupracující, koordinačně řízenou s inovačními prvky ve svém dalším rozvoji. Materiální podmínky se každoročně zlepšují a dosahují velmi dobrou úroveň vesnické školy.

Všem, kteří se podíleli na plnění záměrů a cílů vzdělávání, kteří finančně, materiálně i společensky podporovali školu, kteří svoji snahou průběžně zajišťovali organizační záležitosti a svým přístupem vytvářeli tvůrčí atmosféru a různorodé zájmové aktivity dětí, náleží naše poděkování.

Zpracovala: Mgr. Jiřina Máčková, ředitelka školy

V Jakubčovicích nad Odrou 30.9.2013

Datum předložení školské radě: 15.10.2013

Datum projednání a schválení školskou radou: 17.10.2013

Rozdělovník: zřizovatel Obec Jakubčovice nad Odrou
Základní škola a Mateřská škola Jakubčovice nad Odrou 2x (archiv, zveřejnění)

Seznam použitých vypracovaných dokumentů školy:

Koncepční záměry školy 2010/2011 – 2013/2014

Výkazy P1-04, M3, R13-01, S1-01, Z2-01 a S53-01

Roční plán činnosti školy a ŠD 2012/2013

Minimální preventivní program 2012/2013

Plán environmentálního vzdělávání a výchovy 2012/2013

Plán dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků ZŠ, ŠD, MŠ 2012/2013

Plán metodického sdružení 2012/2013

Plán akcí ZŠ a ŠD 2012/2013